

L'AVALUACIÓ

a) Avaluació i promoció

L'avaluació és el procés de verificació de l'assoliment dels objectius d'aprenentatge i el grau de desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Caldrà, a més, garantir a l'alumnat un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-lo en el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació serà contínua i global al llarg de totes les etapes educatives.

L'avaluació s'ha de dur a terme en base a un aprenentatge competencial implementat pel treball col·legiat dels equips docents de curs i d'acord amb la legislació vigent. Consta de diverses fases: Avaluació inicial: Serveix per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a. Avaluació contínua, formativa i diferenciada: Informa sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. Es realitza una observació sistemàtica dels avenços i del ritme d'aprenentatge.

Avaluació sumativa: Serveix per comprovar els progressos de cada alumne/a.
Comissions d'avaluació: Estan formades per l'equip de mestres i professors de cada grup. Es reuneixen dues sessions per trimestre. A la darrera sessió d'avaluació del curs, es fa la valoració final per matèries/ dimensions i la valoració global del progrés de cada un dels alumnes, es prenent decisions en quant a la necessitat que un alumne/a romangui un any més al mateix, mesura que serà de caràcter del tot excepcional i que a l'etapa de l'educació secundària obligatòria es prendrà al curs de 4t. Després de cada sessió d'avaluació, el/la tutor/a informa per escrit els pares. L'informe reflecteix els resultats en relació amb les matèries i dimensions, la valoració del procés d'aprenentatge, aspectes personals i mesures complementàries o de reforç (si s'escau). A l'educació infantil es lliuraran 2 informes per curs, a l'educació primària 3 i a l'educació secundària 5 (avaluació inicial, una per trimestre i final) i també s'informarà de les interavaluacions del 2n i 3r trimestre.

En tots els cursos de l'educació secundària cal lliurar el consell orientador, elaborat per l'equip docent i a partir de les informacions que consten en el full de seguiment i s'informarà del pas de curs.

En el cas de 4t d'ESO el consell orientador ha d'incloure un informe motivat en relació a l'orientació específica en el seu itinerari d'estudis post obligatoris o professionalitzadors.

En aquesta darrera etapa es realitzaran proves extraordinàries que s'elaboraran al mes de juny. En aquest cas el consell orientador s'elaborarà després de les mateixes.

Promoció

En finalitzar cada curs l'equip docent del grup prendrà les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne. Es tindrà en compte el criteri del conjunt dels mestres o professors del grup i, de manera fonamental, la del tutor/a de l'alumne/a.

Cada alumne accedirà al curs següent sempre que hagi assolit els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb les mesures i suports corresponents o bé perquè es considera positiu per al desenvolupament personal de l'alumne/a continuar amb els seu grup classe.

La repetició de curs a l'etapa d'ESO es reservarà al 4t curs i comportarà l'aplicació de tot l'esmentat en el paràgraf que segueix.

Els alumnes que promocionen de curs sense tenir superades totes les matèries seran objecte de les mesures de reforç que determini la comissió d'avaluació i d'un seguiment específic per part del/la tutor/a i comportarà la realització d'un PI on s'especifiquin aquestes mesures i els criteris d'avaluació i promoció.

Quan no es compleixin aquestes condicions, l'alumne ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta decisió es podrà adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i una l'altra a l'educació secundària. Com a màxim es podran repetir dos cursos. A l'educació secundària excepcionalment es podrà repetir dues vegades 4t d'ESO si no s'ha repetit cap curs. En aquest casos el centre establirà mesures específiques de seguiment.

Els alumnes amb necessitats educatives especials i/o amb PI podran ampliar la seva permanència en l'etapa de l'educació primària fins a dos cursos, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i l'evolució dels seus aprenentatges. L'alumnat nouvingut que presenti un desfasament de més de dos anys en el seu nivell d'assoliment de les competències es pot escolaritzar en un curs inferior al que li correspondria per edat.

Els alumnes amb altes capacitats poden flexibilitzar la permanència en un curs o en tota l'etapa. Aquesta mesura es concretarà en un pla individualitzat.

En finalitzar l'etapa, la comissió d'avaluació avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies dels àmbits i el grau de maduresa adequat de l'alumne i ho farà constar en l'informe d'avaluació.

S'accedirà a l'educació secundària obligatòria si s'han assolit els objectius de l'etapa, un nivell satisfactori en les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i un grau de maduresa adequat.

S'hi accedirà, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament la nova etapa, en la qual l'alumne rebrà els ajuts i suport corresponent.

Superació de l'etapa d'ESO i obtenció

En la sessió d'avaluació final, l'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents a la superació de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada, tenint en compte la legislació vigent: Decret 187/2015, de 25 d'agost i l'ORDRE ENS/108/2018 de 4 de juliol i valorant la superació de la mateixa i l'obtenció del títol de graduat escolar acompanyada d'una orientació personalitzada orientada a superar les dificultats detectades.

El centre organitzarà anualment proves per als alumnes que no han superat el quart curs i hagin superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Educació.

L'avaluació s'ha de dur a terme en base a un aprenentatge competencial implementat pel treball col·legiat dels equips docents de curs i d'acord amb la legislació vigent.