



**Projecte Educatiu del Col·legi Manyanet Molins de Rei
2019**

Manyanet Molins de Rei – Col·legi Sant Miquel

**Codi centre: 0821417
Codi postal 08750**

PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu d'un centre, és un instrument d'organització-gestió, a mitjà i llarg terminis (hauria de tenir una durada de 5 a 7 anys), que recull els objectius dins del context del centre i, reflecteix el marc general de referència de la comunitat educativa.

En la reelaboració del nostre Projecte Educatiu s'han seguit unes pautes de treball que ens han ajudat a familiaritzar-nos amb el nou vocabulari de la LOMCE i a adequar-nos als nous temps en què vivim, i que necessàriament ens havia de portar a un canvi en la forma d'entendre el procés educatiu.

Com a eines de treball, hem considerat aspectes importants del Caràcter Propi de les Escoles Manyanetianes. S'ha fet l'estudi de l'entorn socio-cultural de l'escola i hem tingut en compte, tots els aspectes de caràcter prescriu que formen part del currículum.

L'índex que presentem a continuació, ens facilita una visió global del treball realitzat i ens ajuda a establir un ordre lògic en el seu conjunt i, conèixer els components fonamentals del Projecte Curricular.

ÍNDEX

1. Incidència del context socio-cultural en el nostre centre.
2. Incidència del Caràcter Propi de les Escoles Manyanetianes en el nostre centre. Característiques i trets d'identitat.
3. Finalitats i objectius generals del nostre centre. Directrius i aspiracions educatives.
4. Organització general del nostre centre. Recursos, espais i temps.
5. Annex 1. Document infantil
6. Annex 2. L'avaluació
7. Annex 3. Servei comunitari

1. Incidència del context socio-cultural en el nostre centre.

Hem intentat fer una aproximació general i elaborar un perfil descriptiu dels trets més significatius de la població familiar de la nostra escola, el col·legi Manyanet Molins de Rei. La majoria de pares i mares es situen entre els 30 i 45 anys, indicant una mitjana de població jove; acostumaven a tenir una notable independència i seguretat econòmica, cosa que ha canviat en aquests anys de crisi econòmica. Tenen però, alhora un horari laboral considerablement carregat.

La majoria es declaren creients però es manifesten poc practicants i la major part de les parelles, respecten la religió catòlica i aprecien l'educació que els seus fills reben a l'escola.

Malgrat comptades excepcions tots entenen el català, el poden parlar però no tots en fan ús habitual a casa.

La major part de les famílies espera que els seus fills/es cursin una carrera superior, que es sentin realitzats com a persones i tinguin un bon èxit professional en la vida.

A partir d'aquí, ens ha semblat descobrir unes necessitats educatives que indiquem a continuació i, que prenem en consideració alhora de concretar i desenvolupar l'adaptació curricular general de l'escola:

1. Fomentem els valors familiars respectant les diferents situacions personals de cada alumne, tenint en compte al mateix temps, que els nens/es passen moltes hores a l'escola i, caldrà tenir una especial sensibilitat envers aquells que manifestin dificultats i/o mancances afectives.
2. Especialment en l'actuació tutorial i en les entrevistes del SOE, proposem una tasca d'ajut, orientació familiar als pares i assessorament del treball didàctic de suport envers els fills.
3. L'educació dels fills es ressent negativament de la manca de presència assídua dels pares; per això orientem als alumnes perquè facin una recta distribució i aprofitament dels temps fora de l'escola: organització dels horaris d'estudi, tècniques d'estudi individual, activitats extraescolars, educació per al lleure...
4. Intentarem desvetllar la dimensió religiosa en la seva vida i educar per a la formació religiosa i la tasca pastoral que es fa en l'escola.

5. La nostra escola haurà d'esser l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, el patrimoni, les tradicions i la llengua, la qual serà el vehicle habitual d'ensenyament i comunicació.
6. Educarem valors per treballar intensament els aspectes relacionats amb la convivència, fomentant el respecte vers les persones i les coses, sense minvar en el nivell d'exigència i profunditat que es dóna als aspectes docents.
7. Transmetrem als alumnes una sòlida formació intel·lectual i un nivell d'exigència acadèmica que els permeti continuar amb profit els estudis, en concordança amb les seves aspiracions i amb el desenvolupament de les seves capacitats.
8. Caldrà preparar-los perquè facin bon ús dels mitjans de comunicació audiovisuals i de les TIC i que vegin la necessitat de ser-hi crítics, tot despertant en ells l'hàbit de la lectura, tant lúdica com formativa.
9. I per últim, donat que la nostra societat és plural, amb alumnes de diverses procedències, amb costums, nivell cultural, opcions polítiques diferents...; prepararem als alumnes per a comprendre i acceptar la diversitat, valorant-ne els aspectes positius, tot evitant qualsevol tipus de marginació per motius de llengua, religió, procedència, situació econòmica, grups socials i polítics...

2. Incidència del Caràcter Propi de les Escoles Manyanetianes en el nostre centre. Característiques i trets d'identitat.

Després d'una lectura atenta del Caràcter propi hem assenyalat uns trets que hem considerat essencials i hem fet una reflexió conjunta per a concretar unes intencions educatives, les quals menen a uns compromisos que volem plasmar en tota la nostra tasca educativa.

2.1. Identitat

El Col·legi Manyanet Molins de Rei és una escola confessional catòlica, que té com a institució titular la congregació de Fills de la Sagrada Família. Aquesta institució titular, aporta el nucli vertebrador de la identitat cristiana i els trets característics que donen riquesa a tota l'acció educativa.

2.2. Formació integral

L'alumne ha d'ésser el subjecte actiu de la nostra acció educativa. Promovem la formació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món. Això ens compromet a:

- a) Afavorir el desenvolupament de la dimensió transcendent i ètica de la persona.
- b) Potenciar la col·laboració responsable i la solidaritat des d'uns valors, actituds i hàbits que fan la nostra societat més humana i més justa.
- c) Relacionar els continguts de les àrees curriculars amb la fe, la cultura i la vida de la nostra societat.

2.3. Educació en valors evangèlics

Volem que el Col·legi Sant Miquel sigui un lloc on es viuen i es transmeten els valors evangèlics i, on presenta l'evangeli com una opció de vida. Posem l'accent en el valors següents:

- a) La justícia i la solidaritat. Conscienciem els alumnes de què hi ha persones necessitades, començant per l'entorn més immediat. Vetllem per evitar situacions de discriminació i, prenem decisions en cas de que es produeixin.
- b) L'amor i l'educació per a l'amor, tenint la família com a punt de referència. Volem que l'alumnat es senti feliç i estimat a l'escola i en les relacions amb els companys i professors; intentem crear un ambient favorable perquè tota la tasca educativa potenciï els valors familiars. Acol·lim a l'alumne tal i com és, transmetent seguretat i bona estima d'un mateix i, estem oberts sempre al diàleg amb les famílies.
- c) La llibertat i la responsabilitat. Fomentem la descoberta del valor dels propis actes i la reflexió de les seves conseqüències.
- d) La convivència i la pau, donat que els cristians hem de ser signes de la fraternitat que afavoreix i consolida el diàleg, la cooperació i la pau entre tots els homes. Així doncs, volem iniciar els alumnes en els valors, actituds i hàbits de la bona convivència: saber compartir, dialogar amb respecte, escoltar a l'altre, saludar, donar gràcies, ser amable, demanar perdó, cedir el lloc a les persones necessitades, desvetllar actituds de participació,
En definitiva, conscienciar als alumnes sobre els problemes que hi ha en el món analitzant les causes i les possibles solucions que té al seu abast.

2.4. Dimensió religiosa i ètica.

- a) El Col·legi Manyanet Molins de Rei considera matèria de religió com a fonamental i, s'imparteix d'acord amb les orientacions de l'Església Catòlica, oferint espais i temps per a celebrar i compartir la fe.
- b) Fomenta el desenvolupament de la dimensió ètica de la persona i de la societat, desvetllant en els alumnes un sentit crític, constructiu i democràtic.

2.5. Dimensió familiar.

Inspira la seva pedagogia en l'evangeli de Natzaret la qual té com a trets característics:

- a) Considerar el Col·legi Manyanet Molins de Rei com una segona llar, afavorint un estil i un clima de família en les relacions entre totes les persones i, els estaments que componen la comunitat educativa que es caracteritza per l'acceptació i el respecte mutu; tenint una cura especial de l'ambient: netedat i ordre, distribució dels espais, ambientació general, ...
- b) Afavorir les actituds que faciliten: el treball en equip; el sentit del deure i la responsabilitat; la interiorització, el silenci i la reflexió; el perdó; la previsió, l'esperit d'observació i l'autocrítica.

3. Finalitats i objectius generals del nostre centre. Directrius i aspiracions educatives.

La nostra tasca educativa pretén aconseguir un equilibri entre el nivell de desenvolupament de l'alumnat i, el seu procés educatiu. Hem de tenir present, que aquest equilibri està influenciat per la interacció constant amb la societat que l'envolta; i, té com a finalitat el creixement personal d'un ésser humà amb els seus aspectes evolutius.

- a) Desenvolupament cognoscitiu:
 - Procurem que els aprenentatges responguin als interessos de l'alumne i tinguin connexió amb la vida.
 - Eduquem per a descobrir i desenvolupar les capacitats de l'alumne atenent-lo d'una forma personalitzada. Facilem el procés de desenvolupament intel·lectual amb una visió dinàmica i organitzada dels coneixements, sense acumulació i parcelació de dades.
 - Volem donar una sòlida instrucció humanística i científica i, un nivell d'exigència en el treball escolar, sempre amb relació a les possibilitats de cada alumne. Posem els avenços tecnològics al servei de l'educació i estem oberts a les noves situacions i disciplines.
 - Volem donar als alumnes raonaments sobre situacions o objectes concrets que els són coneguts i familiars. Aquestes situacions i objectes de raonament poden ser els mateixos, el que canvia és la manera de tractar-los, com també la possibilitat que tenen els alumnes d'introduir més variables simultànies de raonament.
 - Afavorim comportaments que manifestin la curiositat intel·lectual, l'acceptació de la necessitat d'observar característiques de la realitat i d'altres que facilitin l'apropament al món de la ciència.
 - Afavorim el treball en equip i cooperatiu per desenvolupar les competències bàsiques i l'assoliment d'objectius.

b) Desenvolupament emocional:

- Concebem l'educació com un procés d'interacció entre l'educador i l'educand. Els nens/es van consolidant la seva identitat, comencen a tenir consciència de les seves capacitats i limitacions i, perceben la seva situació en el medi social i cultural.
- Ajudarem als alumnes en les manifestacions emotives i canvis d'actitud i d'humor, perquè progressivament tinguin un control emotiu més gran.
- Intentarem dirigir la seva curiositat cap a l'aprenentatge de coneixements i tècniques que els ajudi a superar les dificultats.
- Aplicarem l'estimulació primerenca, les intel·ligències múltiples i els bits com a metodologies d'aprenentatge.

c) Desenvolupament psicomotriu:

- Afavorim el desenvolupament de les diverses qualitats de cada alumne per l'adquisició d'una millora de les habilitats motrius. El procés d'aquesta adquisició, els permet una progressiva presa de consciència de les seves possibilitats expressives i de coordinació, i, respectant les dels altres. L'escola disposa d'un programa motor que s'aplica a Educació Infantil.
- Eduquem per a la salut: alimentació, prevenció i higiene, educació sexual, educació vial,

d) Desenvolupament social:

- Educarem per uns comportaments i actituds fonamentals, per la convivència democràtica mitjançant les demostracions que els companys i companyes li demanin com a arguments de les seves afirmacions.
- Potenciem totes aquelles actituds que mouen a respectar i conservar la natura i, fer un bon ús equilibrat dels béns naturals.
- Promovem en els nois/es la manifestació de comportaments segons els seus propis criteris, la capacitat crítica, la necessitat d'igualtat, el tracte semblant per a tots, i unes normes coherents i costants per superar les dificultats que es pot trobar l'alumne en la vida i en el treball en equip i el treball cooperatiu.

3.1. La nostra comunitat educativa

Aquest model d'educació cristiana exigeix que la nostra escola sigui una autèntica comunitat educativa. El conjunt d'estaments i persones que la formen ens integrem harmònicament, a través d'una acció educativa coherent:

a) Entitat titular:

Serem fidels al patrimoni pedagògic del Pare Manyanet, com a raó i distintiu de la nostra escola, donant-los a conèixer als diversos estaments de la comunitat educativa.

b) Mestres:

Donarem prioritat a la formació permanent dels mestres, en la perspectiva de la dignitat i de la seva vocació i qualificació professional, i valorarem positivament el treball que desenvolupen.

c) Alumnes:

Seràn els primers protagonistes de la formació, tot intervenint a la vida del Col·legi i assumint-hi responsabilitats proporcionades a la seva edat.

d) Mares i pares de alumnes:

Cercarem diverses formes per implicar-los en la tasca educativa del Col·legi, com a principals responsables de l'educació dels fills, sobretot a través de l'associació de pares i mares d'alumnes.

e) Personal d'administració i servei no docent:

Valorarem el seu treball i dedicació al centre i afavorirem la seva participació en tota la vida de la comunitat educativa.

4. Organització General del Centre. Recursos, espais i temps.

Organitzar una escola vol dir ordenar els recursos humans i material que té a disposició per a facilitar la consecució dels seus objectius educatius. L'organització del centre escolar no té raó de ser en si mateixa, sinó que està en funció de l'acció educativa que s'hi du a terme.

L'organització d'una escola depèn de molts factors i la legislació vigent en determina aspectes importants derivats de les exigències comunes a tots els centres escolars i que l'Administració educativa regula per mitjà de disposicions d'índole diversa:

- La LOMCE determina l'organització general de l'ensenyament (nivells, cicles, àrees, matèries, equips docents, desenvolupament curricular, orientació i acció tutorial, etc.)

No obstant això, l'àmbit d'autonomia propi de cada escola deixa un ampli marge a la iniciativa dels seus òrgans de govern a l'hora de la previsió, ordenació i coordinació dels seus recursos humans i materials.

La tasca educativa requereix l'aportació coordinada de persones diverses, i per tant ningú no pot realitzar-la eficaçment si s'aïlla dels altres i renuncia a l'enriquiment que es deriva del treball compartit.

La construcció d'una autèntica Comunitat Educativa és un objectiu que mai no assoliríem totalment, però és un ideal que pretenem i un compromís que assumim.

4.1. Previsió i Organització dels recursos humans del Col·legi

La riquesa més gran d'una escola és el conjunt dels seus educadors, i aquests ens referim quan parlem dels recursos humans.

La complexitat de l'acció educativa escolar exigeix que tots els qui hi intervenim ho fem d'una manera orgànica i coordinada i amb una determinada formació.

Les escoles manyanetianes, i per tant el col·legi Manyanet Molins de Rei, té una programa de gestió del RRHH per competències que s'aplicarà progressivament entre els anys 2015 i 2016 i que determina una formació per a cada lloc de treball i la seva avaluació.

Les NOF de l'escola fa una descripció dels òrgans de govern unipersonals i col·legiats, i determina les seves funcions.

(Veure Organigrama general del Col·legi).

4.2. Els recursos materials en el Col·legi

El contingut de l'expressió recursos materials, referida a l'educació escolar, és extraordinàriament ampli, ja que inclou, a més dels recursos humans als qual ens hem referit a l'apartat anterior, tots els tipus de recursos existents a l'escola: aules, instal·lacions esportives, mobiliari, laboratoris, tallers, material didàctic en general, i tots els mitjans econòmics posats al servei de l'educació:

- La planificació dels espais

L'espai escolar és una variable en l'establiment d'una metodologia didàctica. Per tant, tenim present els objectius que pretenem aconseguir i la línia metodològica que hem triat i fem la distribució dels espais de l'escola tenint en compte els criteris següents:

- ✓ Agrupar les aules d'un cicle en un sector de l'escola amb vista a facilitar la coordinació dels professors del cicle o etapa.
- ✓ Els espais comuns (biblioteca, gimnàs, sales d'audiovisuals i de plàstica, sala d'usos múltiples, aula d'informàtica,...) son de fàcil accés per part dels alumnes del diferents cicles.
- ✓ Els professors, a més de la Sala de Professors, disposaran dels espais destinats a les sales de cicle per a poder treballar en equip, coordinar la seva tasca i conservar el material didàctic comú.
- ✓ L'organització de l'aula es considera molt important i cada professor l'ambientarà i decorarà seguint les pautes que és donen des de la direcció acadèmica o la Pastoral. Els alumnes es distribuïran a les taules per grups d'alumnes a poder ser en taules rodones,

- La distribució del temps

- ✓ Els professors disposen de temps, al llarg de la setmana o curs escolar, per al treball de les àrees, la coordinació vertical i horitzontal, funcions de tutoria individualitzada i amb el grup/classe i entrevistes amb els pares dels alumnes, Formació Permanent, reunions del Claustre, etc.

Els alumnes tenen una distribució horària d'acord amb la normativa vigent. La regulació normativa d'hores lectives per a les diferents àrees no implica un ritme "trecat" de treballs totalment diferenciats i aquests es poden agrupar per fer treballs per projectes, seguint la normativa al respecte.

Igualment, en la distribució de les activitats s'ha considerat que la capacitat de treball té una duració màxima determinada segons cada cicle, i que s'han d'analitzar els factors de fatiga que poden intervenir-hi segons els tipus d'activitats o àrees. Cada cicle té organitzada l'alternança d'activitats i els temps d'esbarjo tenint present aquestes variables, i evitar criteris d'importància d'unes àrees sobre unes altres.

La planificació dels espais de l'escola i la distribució del temps estan en funció de l'aplicació del Projecte Curricular i, periòdicament, seran objecte d'avaluació.

ANNEXOS