

---

PROJECTE LINGÜÍSTIC

---



## ÍNDEX

1) RESOLUCIÓ.....	3
2) INTRODUCCIÓ.....	4
3) MARC LEGAL.....	5
4) ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE, ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.....	4
5) OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS.....	5
5.1 Àmbit docent.....	5
5.2 Àmbit organitzatiu.....	5
5.3 Àmbit administratiu.....	5
5.4 Àmbit de relació.....	5
5.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.....	5
6) ESTRUCTURES COMUNES.....	5
7) TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	7
7.1 Llengua Catalana i Llengua Castellana.....	7
7.2 Llengua anglesa.....	7
7.3 Llengua Francesa.....	8
8) ASPECTES ORGANITZATIUS.....	8
9) ASPECTES METODOLÒGICS.....	9
10) RECURSOS.....	9
11)PROGRAMA INTERNACIONAL.....	10
12) ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ALUMNAT NOUvingut.....	10

## 1. RESOLUCIÓ

Resolució del director/a del centre educatiu Manyanet Molins de Rei (Col·legi Sant Miquel), de Molins de Rei , per la qual aprova el projecte lingüístic de centre.

Na Maria Mercè Batet com a directora del centre Manyanet Molins de Rei, de Molins de Rei, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016, i d'acord amb el parer (en cas de suport del consell escolar) o consultat (en cas de disconformitat) el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data **24** de setembre de 2020.

RESOLC:

1. Aprovar Projecte lingüístic del centre i comunicar-ho al consell escolar del centre.
2. Donar-lo a conèixer a la comunitat educativa del centre i posar-lo a disposició del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Molins de Rei, 24 de setembre de 2020

La directora



(signatura)

Nom i cognoms: Maria Mercè Batet Duran

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de l'escola Manyanet Molins de Rei, es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un document de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de diverses llengües.

Les característiques d'aquest document són:

- ✓ La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència
- ✓ Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la del centre.
- ✓ Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- ✓ Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ Obert a les adaptacions necessàries

Les bases principals d'aquest projecte són:

- ✓ D'acord amb la normativa vigent, el Col·legi Manyanet de Molins de Rei assumeix la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els nivells educatius del centre.
- ✓ Tot respectant el dret que tenen els infants de rebre el primer ensenyament en la seva llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà, el centre garanteix aquest dret i posa els mitjans necessaris para fer-ho efectiu.
- ✓ El centre assegura l'aprenentatge de com a mínim una llengua estrangera i la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona per assegurar la formació de parlants multilingües respectuosos amb la interculturalitat i amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre llengües
- ✓ El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- ✓ El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- ✓ El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.
- ✓ En acabar la primària l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua anglesa missatges dintre d'un context.
- ✓ El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflectir quina és la situació lingüística actual del col·legi.

### **3.- MARC LEGAL**

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius.

- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 17.7.2009)
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

### **4.- ANALISIS SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.**

El col·legi Manyanet Molins de Rei és un centre catòlic, concertat que es troba ubicat al centre vila de Molins de Rei, de doble línia, i que té com oferta educativa el segon cicle d'educació infantil, educació primària i secundària.

Els alumnes procedeixen majoritàriament de Molins de Rei , però també hi cursen estudis alumnes de la rodalia de la Vila.

La matrícula d'alumnes nou vinguts ha anat decreixent i tot i que hi ha una petita minoria alumnes d'altres cultures i religions, conviuen amb plena normalitat amb la comunitat educativa.

Tot l'equip de professionals, com el personal de serveis tenen coneixement de la llengua catalana i castellana i s'hi poden comunicar en total normalitat.

El Consell Escolar vetllarà perquè totes les persones que formen la comunitat educativa coneguin i apliquin els objectius d'aquest pla.

L'equip directiu serà el responsable de revisar, actualitzar i vetllar que aquest PLC es dugui a la pràctica.

### **5.- OBJECTIUS GENERALS**

#### **5.1 Àmbit docent**

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana a tot l'alumnat.
- La llengua vehicular d'aprenentatge és el català.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i en l'activitat del centre.

- Les programacions de les matèries especificaran que la llengua vehicular és el francès, excepte en les de llengua castellana, anglesa i francesa.

## **5.2 Àmbit organitzatiu**

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística del personal del col·legi
- Reforçar el català com a llengua de comunicació del centre.

## **5.3 Àmbit administratiu**

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana i també d'altres llengües que s'hagin d'utilitzar al centre.

Els documents de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres, es complimentaran en català, excepte quan tinguin per destí una Comunitat Autònoma que no tingui aquesta llengua com oficial.

## **5.4 Àmbit de relació**

- Garantir l'ús de la llengua catalana en les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'estima de l'ús de la llengua, sigui quina sigui la que utilitzen i implicar-los en el procés de normalització lingüística.

## **5.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars**

- Fer del català la llengua habitual en la preparació i d'activitats extraescolars sempre que no s'imparteixin en una altra llengua.
- Mantenir els criteris lingüístics en les publicacions de i en la web.
- Procurar que ponents, monitors utilitzin la llengua catalana.

## **6.- ESTRUCTURES COMUNES**

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comuns que es treballen; s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües, s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres sigui coherent.

Els mestres i professors de llengua treballaran de manera coordinada a través de les reunions de coordinadors i caps d'estudis que vetllaran per aquest objectiu.

## **7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **7.1 Llengua Catalana i Llengua Castellana**

La Llengua Catalana és la llengua vehicular del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

La Llengua Castellana es treballa primer en la comprensió i expressió oral, i la comprensió i expressió escrita després.

Totes les activitats, el material didàctic, les proves, el docent quan s'adreça als alumnes... són en aquesta llengua.

La Llengua castellana s'introdueix oralment a educació infantil i a partir del curs 2018-19 a través del programa d'escacs que abarca de P4 a 6è EP.

A partir del curs 2020-21 a cicle inicial es treballaran ambdues llengües amb el nom de àrea de comunicació, LUDIPRIMÀRIA, per evitar repeticions i treballar les estructures comunes des d'un sol àmbit.

### **7.2 Llengua anglesa**

La finalitat fonamental de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa és aconseguir que els/les alumnes aprenguin a comunicar-se en aquesta llengua. Per aquest motiu l'ús de l'anglès com a vehicle de comunicació dins de l'aula constitueix una de les millors fonts per al seu aprenentatge.

Aquesta llengua s'introdueix a segon cicle d'educació infantil per dur a terme immersió lingüística. S'imparteixen a segon cicle d'educació infantil la psicomotricitat i taules, a cicle inicial la música, l'educació física i les ciències naturals a cicle superior de primària, a la Secundària s'hi imparteix la tecnologia de 1r a 3r i a partir del curs 2016-17 s'hi imparteix la matèria de religió a 4t d'ESO. A de 1r a 3r d'ESO es treballa amb suport de professorat a l'aula i l'auxiliar de conversa per atendre les dificultats i treballar l'expressió oral.

A 4t d'ESO a partir del curs 2018-19 oferim tres nivells diferents d'anglès. Els grups són flexibles. El nivell més baix es desdobra, per tal de tenir un grup més reduït i poder atendre millor els alumnes amb més dificultats i també es compta amb la figura de l'auxiliar de conversa.

Ja se sap que la millor manera d'aprendre un idioma és viatjant al país on es parla. És per aquest motiu que la nostra escola, des de fa molts anys ja, ofereix als alumnes de secundària la possibilitat de viatjar a Irlanda o França per tal de poder millorar

l'expressió oral en situacions reals, com per exemple a l'escola, a casa amb les famílies, etc.

- A classe es treballa amb audiovisuals i també es disposa de pantalles digitals i una sala d'audiovisuals per visionar pel·lícules en versió original i poder practicar la comprensió oral de l'alumne. Disposem de portàtils i Ipads de l'escola per a cercar d'informació, ús de diverses aplicacions amb finalitats educatives.

Durant la secundària es passen proves de nivell (KET i PET) per veure si els alumnes tenen el nivell per presentar-se. En cas afirmatiu, l'escola facilita el procés de matriculació.

### **7.3 Llengua Francesa**

La llengua francesa s'introdueix a partir de 1r de l'educació secundària, com a matèria optativa i amb el compromís per part de l'alumnat de cursar-la durant els quatre cursos de l'ESO.

En casos excepcionals, i considerant l'evolució acadèmica, si es considera més adequat que un alumne que ha triat l'opció de Segona Llengua Estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director o directora del centre en pot autoritzar el canvi.

Es facilita la matrícula a proves oficials B1 i B2.

Durant el curs escolar, i per un període de vuit dies es realitza un intercanvi amb una escola francesa de *La Tour du Pin*.

## **8.- ASPECTES ORGANITZATIUS**

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat ( complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i castellana.

Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteix català i castellà en el cas que no sigui el mateix.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ha de permetre:

- a) Unificar criteris metodològics i d'avaluació.



- b) Unificar terminologia
- c) Evitar repeticions innecessàries o no planificades.
- d) Preveure les interferències lingüístiques
- e) Promoure la transferència entre les llengües d'aprenentatge que són comuns

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzaran reunions de coordinació i de nivell sempre que es consideri convenient.

## 9.- ASPECTES METODOLÒGICS

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant per que fa a la comprensió oral com l'expressió.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es realitza a través del programa Ludilletres, basat en els principis metodològics del PEI: estimulació primerenca, intel·ligències múltiples i ludificació.

## 10.- RECURSOS

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que corresponguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

El col·legi disposa de diversos recursos materials:

- ✓ Materials seqüenciats de consciència fonològica
- ✓ Contes i llibres de tipologies diverses: contes, llegendes, adaptacions, poesia, novel·la, obres de teatre, bits...
- ✓ Textos reals. Horaris, cartells, anuncis, revistes...
- ✓ Materials de lectura seqüenciats per nivells
- ✓ Materials per treballar la comprensió
- ✓ Proves ACL
- ✓ Jocs per treballar diferents aspectes de la llengua
- ✓ Biblioteca d'aula
- ✓ Biblioteca de centre
- ✓ Pàgina web
- ✓ Moodle
- ✓ Revista *Diàleg*

- ✓ Pla lector
- ✓ Protocol de dislèxia

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis, ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística. La celebracions de les diades populars, dies assenyalats, teatre, elaboració de la revista... seran motiu de treball de la cultura popular i la llengua.

A nivell de recursos humans l'escola compta amb professorat especialista en llengua estrangera, mestres de suport, auxiliar de conversa, docència compartida a català a l'educació primària i català i anglès a l'educació secundària; i professorat preparat per impartir matèries en llengua anglesa.

L'escola compta amb una coordinadora d'intercanvis que vetlla per al bon funcionament dels mateixos.

### **11.- PROGRAMA INTERNACIONAL**

L'escola organitza conjuntament amb el centre *Saint Bruno de La Tour du Pin* un intercanvi d'una setmana en què en cada centre l'alumnat roman una setmana allotjat en famílies i assistint a les classes .

Amb aquest mateix centre també s'organitza un intercanvi de llarga durada, d'aproximadament tres setmanes i es vetlla perquè l'alumnat pugui seguir i ser avaluat de les matèries del seu centre d'origen.

També s'ofereix la possibilitat de participar en un programa en llengua anglesa a Irlanda a l'alumnat de 4t d'ESO amb allotjament en famílies, classes d'anglès i activitats lúdiques en aquesta llengua.

### **12. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. ALUMNAT NOUINGUT**

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de les llengües, es basarà en l'adquisició de la competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que permeti als alumnes incorporar-se a estudis posteriors o a la vida laboral.

Per treballar millor la diversitat fem ús de la docència compartida per atendre la diversitat dels alumnes que tenen més dificultats com els qui tenen més capacitats, de manera que cadascú pugui evolucionar segons les seves necessitats.

Treballem com escola inclusiva, és per aquest motiu que la major part de l'atenció a la diversitat es dona a l'aula ordinària.

L'atenció a la diversitat contempla diverses situacions:

- ✓ Alumnat amb necessitats educatives especials
- ✓ Alumnes amb incorporació tardana a les llengües curriculars
- ✓ Alumnat amb dificultats específiques: dislèxia, logopèdia...
- ✓ Alumnat amb retard escolar provocat per diverses situacions: malaltia, problemes familiars, situacions socio-econòmiques desfavorides, actitudinals, conductuals...

Per ells i segons cada cas, s'elabora materials, s'apliquen protocols (dislèxia,...) i així com també Plans individualitzats i adaptacions perquè puguin assolir les diferents competències.

Els alumnes de diferents cultures de parla no catalana hauran de ser atesos, dins les possibilitats del centre de manera específica, per capacitar-los el més ràpidament possible per poder seguir els aprenentatges.

Entenem l'avaluació com un procés continu que permet a l'alumnat i als docents reflexionar sobre el grau d'assoliment dels aprenentatges.

L'avaluació passa per diferents moments, inicials per valorar en quin punt es troba l'alumnat, avaluacions sistemàtiques de diferents tipus: proves, rúbriques, portfoli...; final i en el cas de l'educació secundària l'avaluació extraordinària.

De l'assoliment del aprenentatges es fa arribar cada trimestre un informe a les famílies, després de les sessions d'avaluació coordinades pel tutor i on assisteixen els docents i la psicopedagoga que imparteixen matèries en un determinat nivell.