

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
HIJOS DE LA SAGRADA FAMILIA**

## ÍNDICE

<b>0. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>1. Reseña histórica</b>	<b>11</b>
1.1. La situación de la familia	
1.2. La educación y la escuela	
1.3. El hogar y la escuela de Nazaret	
<b>2. Carácter Propio</b>	<b>17</b>
2.1. Misión	
2.2. Visión	
2.3. Valores	
2.4. Rasgos de identidad	
2.5. Cultura organizativa	
<b>3. Lectura del contexto</b>	<b>33</b>
3.1. Lectura del contexto global	
3.2. Lectura del contexto local	
<b>4. Líneas estratégicas</b>	<b>37</b>
4.1. Innovación en la dirección y gestión de los centros aplicando un modelo de excelencia	
4.2. Promoción del liderazgo en todos los niveles de la organización	
4.3. Fortalecimiento de la escuela como institución promotora de los valores de la formación integral de nuestros alumnos	
4.4. Implantación de un modelo de pastoral sistémica para construir centros con inteligencia espiritual	
4.5. Impulso de una educación donde el alumno descubra su futura vocación personal y profesional	
4.6. Fomento de la relación escuela-familia para favorecer una acción educativa coherente y satisfactoria para todos	
4.7. Programación de ejes transversales propios de la pedagogía manyanetiana en el plan anual del centro	
<b>5. Planes</b>	<b>47</b>
5.1. Planes de liderazgo y gestión	
5.1.1. Plan de relaciones institucionales y con el entorno	
5.1.2. Plan de selección y acompañamiento del personal	

5.1.3.	Plan de formación	
5.1.4.	Plan de autofinanciación e inversiones	
5.2.	Planes educativo-pastorales	
5.2.1.	Plan pastoral	
5.2.2.	Plan de acción tutorial	
5.2.3.	Plan de convivencia	
5.2.4.	Plan de atención a la diversidad	
5.2.5.	Plan de orientación académica y profesional	
5.2.6.	Plan de acogida	
5.2.7.	Plan de fomento de la lectura	
5.2.8.	Plan de plurilingüismo	
5.2.9.	Plan TAC	
5.2.10.	Plan familia-escuela	
<b>6.</b>	<b>Organización</b>	<b>55</b>
6.1.	Concreciones curriculares	
6.1.1.	Competencias institucionales	
6.1.1.1.	Previas	
6.1.1.2.	Proceso	
6.1.2.	Programaciones didácticas	
6.1.3.	Métodos pedagógicos	
6.1.4.	Criterios de evaluación	
6.2.	Organización del centro	
6.2.1.	Criterios para la organización de las personas	
6.2.2.	Criterios para la organización de los documentos	
6.2.3.	Criterios para la organización de los tiempos	
<b>7.</b>	<b>Evaluación y seguimiento</b>	<b>65</b>
7.1.	Finalidades de la evaluación	
7.1.	Momentos de la evaluación	

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 0. INTRODUCCIÓN

*“Ser testigos es lo central en nuestra labor educativa. Estamos llamados, como en los primeros años de nuestra historia congregacional, a tener pasión por dar a conocer el Evangelio desde la perspectiva de Nazaret, a través de “la cultura del corazón y de la inteligencia”. Mensajeros de su Buena Noticia: “ser familia para las familias” (Acuerdos del XXII Capítulo General, B. Pastoral de la Educación).*

La educación es un elemento esencial de la misión de la Iglesia y de nuestra Congregación religiosa. A través de ella iniciamos en la fe y en la experiencia religiosa, educando en la verdad de la persona, desde la convicción de que la verdad de la fe y de la razón no se contradicen y que la Buena Noticia del evangelio no disminuye al ser humano, colocándole por debajo de su vocación como tal ser humano, sino justamente lo contrario: la verdad revelada y el Evangelio profundizan sobre la vocación humana de plenitud y le dan su verdadera dimensión en Jesucristo. Por eso estamos convencidos que nuestra misión es un auténtico servicio al hombre, a la familia y a la sociedad.

Constatamos con realismo y, al mismo tiempo con esperanza, que la dificultad cada vez mayor de transmitir una concepción del hombre abierto a la trascendencia, a los hermanos y la creación, los valores fundamentales de la existencia y de un recto comportamiento moral, nos ofrecen la oportunidad de afrontar y superar el relativismo, el escepticismo y el individualismo que socavan las bases sobre las que erigir un verdadero humanismo. Por ello sentimos con más urgencia la importancia de nuestra labor educativa. No se debe abdicar de los deberes educativos ni de la propia misión como padres y educadores ni se puede caer en la tentación de reducir la educación a una mera transmisión de habilidades o capacidades para hacer... colmando solo de cosas materiales los deseos de las nuevas generaciones. Siempre hemos entendido que la educación es más que la enseñanza en cuanto que ha de responder, de modo integral, a todas las dimensiones que definen y constituyen a la persona.

Nuestra Congregación nació para paliar la emergencia educativa y familiar en determinados ambientes y situaciones (rural, obreros, mujeres...) del siglo XIX y debe mantener ese mismo impulso profético para responder a los desafíos actuales en los diferentes ámbitos de la familia, la sociedad, la cultura y la nueva evangelización. El Proyecto Educativo Institucional, asumido como una de las Prioridades del XXII Capítulo General, se presenta como el marco de referencia de la identidad de la pedagogía y de la acción educativa manyanetiana que mira con esperanza al futuro, asumiendo con realismo la realidad presente. Leemos la historia, en sus diversas situaciones, como

una oportunidad para seguir encarnado los valores y las convicciones que sostienen nuestra opción pedagógica.

La realidad de los cambios socio-culturales nos lleva a concluir que hoy es necesaria la creación de un “humus” de virtudes y valores (interioridad, familiaridad, conciencia ética, libertad responsable, convivencia, participación, sensibilidad y compromiso social...) sobre el que pueda insertarse la semilla del evangelio para que pueda crecer; es un primer paso para la evangelización y la buena educación. Todo ello afecta al currículum del colegio, a su organización externa, a sus relaciones y actividades..., es todo el centro el que está implicado en una experiencia educativa de calidad que se vive y se ofrece desde una dimensión profundamente humana, familiar y comunitaria. Nuestra formación es una oferta de sentido clara, asentada sobre el sólido fundamento de una antropología cristiana. Esta clara identidad católica que nos define se afirma, no en oposición a nadie, sino como contribución positiva al desarrollo personal y social desde la experiencia de una educación cuyo centro último sea Jesús de Nazaret y su Buena Noticia para el hombre. La educación católica introduce a la persona en la realidad global, sin renunciar a la tradición viva de la fe y del amor que nutren la vida y sin temor alguno a la novedad del futuro que se está construyendo.

Es también una identidad manyanetiana. Josep Manyet entregó su vida al servicio de la familia y a la educación de los jóvenes buscando siempre su promoción humana y su acercamiento a Dios. Quería ciudadanos honrados y buenos cristianos plenamente comprometidos con la realidad de su época. Para él la Sagrada Familia es el modelo acabado de educación, vida familiar-comunitaria y trabajo. Y, subrayando el papel irrenunciable y primario de los padres en la educación de sus hijos, quería que en las escuelas por él fundadas se respirara una atmósfera humana marcada por los valores evangélicos y familiares, la centralidad de la persona, el conocimiento y trato personal, el respeto a la propia vocación, la educación integral (inteligencia, corazón, voluntad) la calidad y excelencia educativa en todos los ámbitos, el esfuerzo diario y la preparación para la vida.

Sobre estos fundamentos “Manyet, educación y familia” representa y actualiza una serie de valores comunes que capacitan, a religiosos y laicos, a mirar hacia el futuro, desarrollar los recursos humanos de la persona concreta y liderar creativamente respuestas nuevas sin renunciar a un humanismo cristiano integral que armoniza fe-vida-cultura-desarrollo con el testimonio personal-comunitario y los contenidos científicos

más avanzados. Es un compromiso el estar “a la altura del siglo” manteniendo una ruta positiva y clara que cree en la persona, liderazgo institucional, trabajo conjunto, nuevos hábitos y confianza para disipar los temores a los cambios, transformación de las emociones y la confianza mutua... La escuela está llamada a una renovación constante y valiente, a ejercer un liderazgo que ilusione, que sepa afrontar nuevos retos, que defina objetivos y que involucre a toda la comunidad educativa del centro, que mire, en la mejor tradición manyanetiana, la excelencia humana y académica y sitúe la gestión, eficaz y simplificada, al servicio de los objetivos pedagógicos.

Finalidad de la educación es abrir horizontes, aumentar la pasión por Dios y por los hombres, generar personas libres capaces de irradiar lo que son y convencidos de lo que viven; no es clonar sino suscitar caminos de libertad de una existencia significativa y plena, gastada al servicio de la verdad y del bien. La cultura y el estudio son las herramientas para construir personas libres, conscientes, comprometidas en la mejora de la sociedad. La educación entiende la vida como un proceso de crecimiento continuo; invita a vivir “la santidad” en lo humano y en lo cristiano. La misión de la escuela católica es evangelizar, labor tanto más valiosa en cuanto se hace desde las convicciones para ayudar a crear cada día una sociedad mejor.

La nueva evangelización a la que la Iglesia nos invita empieza por nosotros mismos y por nuestros centros. El ideario cristiano no es vivo hasta que no hay personas que lo viven, hasta que la comunidad educativa se convierte en referente para los alumnos. La figura del testigo es central en la obra educativa por su capacidad de provocar el encuentro con Jesucristo, de acoger y acompañar, de generar confianza y contagiar esperanza. Y esta labor evangelizadora, ya hoy y más en el futuro, será llevada a cabo por laicos cristianos, acompañados en su iniciación y vida de fe y compromiso para conseguir un espíritu y una unión significativa con el espíritu, carisma y ser de la Congregación. Juntos, religiosos y laicos, acogemos el desafío educativo desde el amor a los educandos, la identificación con la pedagogía manyanetiana, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la excelencia humana y académica. Confiamos en María y en José educadores del Hijo de Dios en lo cotidiano de la vida en Nazaret.

**P. Jesús Díaz Alonso, S.F.**

**Padre General**

**Barcelona, Colegio Jesús, María y José, 6 de Mayo de 2013**

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**1.**

**RESEÑA HISTÓRICA**

## 1. RESEÑA HISTÓRICA

### LA SAGRADA FAMILIA, UN HOGAR Y UNA ESCUELA IDEAL

La vida y la obra de San José Manyanet (1833-1901) queda encuadrada entre dos momentos característicos de la historia de España del siglo XIX: la época Isabelina (1833-1868) y la restauración de los Borbones (1876-1898).

Entre esos dos momentos, que cubren casi las tres cuartas partes del siglo, se extiende un período histórico agitado: varios cambios de régimen (monarquía absoluta y constitucional, república, monarquía popular); las tres guerras carlistas (1833-1839; 1846-1849; 1872-1876); dos revoluciones sangrientas (1864 y 1868); violentos movimientos sociales; guerras prolongadas para sostener el vasto imperio colonial que, al fin, se hunde aparatosamente en los últimos años del siglo, etc. Casi no cabía más en tan pocos años.

José Manyanet se mostró muy sensible a los acontecimientos así como a las necesidades de su tiempo y, movido por la gracia de Dios, identificó las instituciones más castigadas: la familia y la educación. Y encontró fuentes de inspiración para restaurarlas.

#### 1.1. LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA

A partir de la segunda mitad del siglo XIX, la institución familiar va adquiriendo en Europa una nueva configuración. El cambio viene provocado, de modo particular, por el proceso de industrialización: paso de una estructura prevalentemente agrícola a una estructura urbana e industrial, que produce la llamada «familia inestable».

La familia se hace más reducida, deja de ser unidad de producción en la que todos los miembros —padres, hijos, abuelos y criados— colaboran en el mismo trabajo; los valores tradicionales tienen menor peso; el autoritarismo paterno es menos marcado; quedan limitadas algunas de sus funciones. Cataluña fue testigo singular de este proceso.

José Manyanet, en un importante documento dirigido a algunos prelados en 1878, sintetizaba con estas palabras el progresivo deterioro de la situación familiar:

«En vista de la multitud de males que aquejan la actual sociedad, efecto principalmente de los esfuerzos hechos por los enemigos de la religión para enseñar a los hombres y sobre todo a los incautos jóvenes, principios que oscurecen sus espíritus y corrompen sus corazones, habiendo llegado el mal a tal extremo que los hijos nieguen

a sus padres la obediencia y respeto que les deben y rompan escandalosamente el lazo de caridad doméstica...».

El origen de este mal, según la visión de José Manyanet, provenía de la enseñanza, de la educación que se impartía a los niños y a los jóvenes.

## 1.2. LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA

Desde el punto de vista humano y cristiano, dos males aquejaban principalmente a la escuela durante el siglo XIX.

Por una parte, la profunda decadencia general en el campo de la cultura y de las ciencias, la ausencia de una legislación sobre la enseñanza completa y duradera, al margen del vaivén político, escuelas escasas y con mínimas condiciones pedagógicas, maestros mal remunerados y con escasa preparación, etc. llevaron a un analfabetismo que se podría calificar de verdadera «plaga nacional».

Por otra, la nueva sociedad liberal, nacida de la revolución de 1868, plantea el problema de una educación fundada en la libertad, frente a la Iglesia que, hasta entonces, aseguraba la función docente. ¿Quién podrá ser el tutor de ese ciudadano niño, y de la mujer, ya libres, en espera de ser capaces de dirigirse por sí mismos y comportarse como seres adultos en un Estado fundado sobre la libertad?; ¿La familia, la Iglesia, el Estado?

Para dar una respuesta, particularmente desde la sociedad civil, surgieron algunas soluciones concretas, entre otras, la Institución Libre de Enseñanza, los ensayos de educación femenina o popular y, en Cataluña especialmente, las Escuelas laicas y después anarquistas, o la Escuela Moderna, que trataron de priorizar el principio de autonomía personal frente al dogmatismo de la Iglesia.

En cambio, desde la Iglesia surgieron múltiples iniciativas que paliaron en buena medida la escasez y la calidad de la enseñanza primaria y secundaria. José Manyanet, consciente de la raíz y de las consecuencias del mal, desarrolló igualmente una amplia labor pedagógica; se propuso evangelizar a la familia desde la escuela mediante una educación sólidamente católica y la instrucción religiosa, literaria y profesional o, con sus palabras, promoviendo «la cultura del corazón y la cultura de la inteligencia».

En marzo de 1889 escribía a don León Carbonero y Sol, en vísperas del Primer Congreso Católico Nacional: «Hablo de la juventud que se pierde, y que a todo trance

es preciso volver al buen camino. Algo se hace y es muy digno de loa por varias Asociaciones, centros, etc., para obtener este resultado, pero con todo eso no se da a la raíz del mal con mano firme y segura. La educación e instrucción verdaderamente católica de toda la juventud sin excepción de ricos y pobres, particularmente de los párvulos, en ciudades y pueblos, y en cuanto sea posible gratuitamente, puesta en manos de sacerdotes, y estos religiosos ad hoc llamados de Dios, es, a mi pobre entender, el medio más apto, más sencillo y práctico, menos ampuloso y de resultados más positivos para reformar la familia y con ella la sociedad y volverla a su propio centro, que es la Iglesia Católica».

Los Institutos del padre Manyanet tienen la misión de «coadyuvar poderosamente para que se forme una nueva generación que viva y se desarrolle según los principios puramente católicos, para salvar una vez más los verdaderos intereses de Jesucristo, los de su Iglesia santa, de la sociedad y de la familia».

A lo largo de su vida, especialmente a partir de 1864 y hasta 1901, pocos meses antes de morir, el sacerdote José Manyanet tuvo el coraje evangélico de abrir un centro de educación y de instrucción casi por año. Y sentía en el alma tener que responder negativamente a las numerosas solicitudes que provenían de diversas poblaciones de España y de América.

## 1.3. EL HOGAR Y LA ESCUELA DE NAZARET

Esta preocupación religiosa y social de José Manyanet por la familia y la educación de los niños y jóvenes nació al calor de la contemplación de la vida de Jesús con María y José en Nazaret. Allí aprendió «la pedagogía del Evangelio de Nazaret», como la definió Juan Pablo II. José Manyanet, al presentar la revista La Sagrada Familia en enero de 1899, escribió: «El título de esta humilde publicación sintetiza nuestro programa: él manifiesta quiénes somos y a dónde vamos. Somos hijos amadores de la Sagrada Familia, y vamos a intentar un esfuerzo para colocarla en el seno de sus familias. Valga la buena intención y el ardiente celo, por lo temerario de la empresa. La Sagrada Familia será nuestro lema, nuestro punto de partida y el término de nuestras aspiraciones. La Sagrada Familia desea ser conocida; la Santidad del venerable León XIII lo suplica, el estado actual de la sociedad lo exige. Propagar, pues, esa devoción, hacer brillar en este siglo de falsos resplandores las virtudes de la casa de Nazaret y caldear los corazones en el amor de Jesús, María y José, ése es nuestro objeto».



En la Sagrada Familia encontró la medida y el estilo de su santidad personal, el modelo de sus comunidades religiosas y la inspiración junto al estímulo para su pastoral familiar y labor educativa. En la «Trinidad de la tierra, Jesús, María y José» —como le gustaba decir—, la familia redescubre el proyecto primitivo de Dios y las características esenciales de su identidad y misión en la sociedad y en la Iglesia.

San José Manyanet, mirando y proponiendo el modelo de la Sagrada Familia, pretende fundamentar sólidamente la sociedad sobre el matrimonio y cimentar la familia sobre la educación católica de los esposos, de los padres y de los hijos.

Los religiosos Hijos de la Sagrada Familia, fieles al carisma de San José Manyanet, han continuado y continúan traduciendo en sus centros educativos la pedagogía nazareno-familiar que han heredado, respondiendo al mismo tiempo a las exigencias y características de cada época.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 2. CARÁCTER PROPIO

Todos los colegios de la institución titular Hijos de la Sagrada Familia quieren ser auténticas comunidades educativas en misión compartida y comprometidas con el desarrollo y mejora continua de una escuela que promueve la calidad y la excelencia de cada persona. Su propuesta educativa se basa en la doctrina de la Iglesia Católica, en el patrimonio pedagógico heredado del padre José Manyanet y en la tradición del Instituto con la voluntad decidida de ofrecer un servicio a aquellas familias que desean una educación cristiana para sus hijos.

### 2.1. MISIÓN

Las comunidades educativas de los colegios Manyanet, inspirándose en los principios del Padre Manyanet, acogemos y educamos niños, niñas y jóvenes en un clima familiar inspirado en la Familia de Nazaret, con la voluntad de ofrecer una formación integral (la cultura del corazón y de la inteligencia) para que, orientados por los valores evangélicos, vayan madurando como personas activas en la transformación y mejora de las familias y de la sociedad.

Nuestra misión se asienta sobre los siguientes principios:

#### 2.1.1. NUESTRO FOCO

José Manyanet, sensible a las necesidades de la familia de su tiempo, dedicó su vida a la educación e instrucción de los niños y jóvenes desatendidos por la sociedad para ayudarles a crecer en todas las dimensiones de la persona: humana, cristiana, familiar, social, laboral... y para enseñarles a vivir su vida con sentido y felicidad, desde la experiencia religiosa y los valores del Evangelio de Nazaret.

Hoy tenemos la misión de acoger a la generación actual de niños y adolescentes en medio de su propio entorno familiar y social mediante la cultura del corazón y de la inteligencia.

#### 2.1.2. NUESTRO LEMA

Nuestra misión se refleja en el lema: “Manyanet, educación y familia”.

Desde el modelo del Evangelio de Nazaret, queremos desarrollar en cada una de las personas su potencial más profundamente humano, acompañarles en el descubrimiento y maduración de su vocación y de sus proyectos de vida, en la búsqueda de sus claves

de sentido y referentes de interpretación, abriendo horizontes a la fe, desde una perspectiva trascendente que lleve al encuentro con Jesús.

### **2.1.3. NUESTROS EJES**

Para lograr esta misión establecemos tres ejes que estructuran cada acción y propuesta de nuestro proyecto educativo y que son el referente de nuestros educadores:

- a) Eje socio-personal: formar las competencias intrapersonales e interpersonales, emocionales y éticas.
- b) Eje del conocimiento: formar las competencias intelectuales, vitales y creativas para aprender a aprender.
- c) Eje espiritual: formar las competencias existenciales, religiosas y espirituales.

### **2.1.4. LOS VALORES EN LOS QUE NOS FUNDAMENTAMOS**

**La persona.** Como ser único y valioso, por su dignidad, originalidad y capacidad de ser con los otros y transformar las realidades donde vive.

**La familia.** Como imagen o icono del clima relacional que queremos y procuramos en nuestros centros: acogida, sencillez, afabilidad. En la familia se te quiere por quién eres no tanto por lo que haces. En nuestras escuelas apreciamos cada alumno y lo impulsamos y acompañamos hacia lo que puede llegar a ser (como en las familias cada alumno es conocido y valorado por su propio nombre). Por eso mismo también promovemos las iniciativas necesarias para fomentar la coherencia educativa entre las familias y la escuela.

**El Evangelio.** Como referencia de vida, de estilo educativo, como origen y horizonte de los valores de nuestros proyectos educativos que comprende desde la interioridad y espiritualidad hasta el compromiso y la vida de servicio a la comunidad humana.

**Las comunidades educativas (escuelas).** Como lugar de encuentro entre educadores (padres y docentes) y los alumnos que se educan, y que son los protagonistas de su proceso formativo. Las comunidades lideradas por los directivos e integradas por el profesorado, atento, implicado e investigador están al servicio del aprendizaje. El modelo de relaciones entre educadores y educandos viene a constituir como una segunda paternidad, la paternidad de la cultura y formación del espíritu. (Padre Manyanet)

## **2.2. VISIÓN**

Los colegios Manyanet queremos ser reconocidos por la calidad humana de las personas, de la formación y de las relaciones que establecemos en el seno de nuestras comunidades educativas.

Queremos convertirnos en referentes dentro de nuestra sociedad como comunidades de aprendizaje innovadoras que propician la mirada interior y la sensibilidad hacia los demás, el esfuerzo y el aprendizaje activo, crítico y creativo para potenciar personas conscientes, autónomas y competentes que puedan conducir su propia vida y comprometerse en la generación de unas relaciones más humanas y un mundo mejor.

### **2.2.1. NUESTRA VISIÓN: UNA FORMA DE VER LA REALIDAD**

Nuestra visión se puede sintetizar en dos claves hermenéuticas:

Una visión de esperanza, crítica y optimista de lo que pasa en el mundo, que genera expectativas positivas en las personas, equipos y familias partiendo de su potencial, no de sus carencias.

Una visión desde los valores del Evangelio. Como hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde la formación humana, espiritual y religiosa que procure una experiencia de fe personal, integrada en la comunidad eclesial.

### **2.2.2. NUESTRA VISIÓN DEL HORIZONTE FUTURO E IDEAL**

Nuestro Carácter propio actúa como poso histórico que nos personaliza y, a la vez, como motor de futuro para que los alumnos aprendan a vivir en la sociedad que les corresponda.

Como institución cristiana y educativa, proponemos una visión del ideal de persona y de sociedad en los que creemos. Educamos para construir estos ideales, que tienen que ser nuestro horizonte y deben hacer de nuestros centros la mejor escuela para nuestros alumnos.

### 2.2.2.1. Nuestra visión pedagógica

En los colegios Manyanet promovemos todo aquello que vaya encaminado a que todos los alumnos lleguen a ser personas en el sentido más completo de la palabra. De manera que:

- Puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida, y pongan el conocimiento al servicio de una vida más justa y solidaria.
- Sepan afrontar las dificultades, aprender de los errores y seguir creciendo y aprendiendo desde sus capacidades y aptitudes.
- Se reconozcan a sí mismos como seres únicos, autónomos y libres, y eso les responsabilice de su proyecto vital y de la necesaria aportación a la vida de los demás y la del planeta.
- Se puedan comunicar global y responsablemente (con todos los medios, canales y tecnologías), de forma crítica y humanizadora.
- Sean sensibles a los demás, responsables de contribuir al bien común mediante la participación activa en la mejora de la sociedad.
- Buenos ciudadanos, más comprometidos y cristianos por un mundo mejor
- Respetuosos para ser capaces de convivir en la diversidad y en paz.
- Generosos para aportar sus capacidades y conocimientos, responsables para colaborar en la ayuda mutua.

### 2.2.2.2. Nuestra visión didáctica

Para fomentar que todos los alumnos lleguen a ser personas desarrolladas en todas sus dimensiones, las escuelas manyanetianas ponemos especial atención en las metodologías y las didácticas. Así pues:

- Favorecemos un clima de aprendizaje y utilizamos los recursos necesarios para que el aprendizaje sea posible de diversas maneras, impulsando y consolidando habilidades intelectuales y hábitos operativos a partir de programas y metodologías adecuadas.
- Cuidamos el ambiente de convivencia, la estética, el orden, los materiales pedagógicos que se ofrecen a los alumnos.
- Mantenemos un ambiente donde el trabajo, el esfuerzo, el agradecimiento

y la sencillez son la base para el aprendizaje del saber ser, saber hacer, saber estar y saber convivir.

- Ponemos la innovación pedagógica al servicio de la creatividad y la excelencia de todos y cada uno de los alumnos. Para que cada uno de ellos pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Ayudamos a descubrir, a cada estudiante el valor de la dignidad humana, en sí mismo y en todas las personas, por el hecho de ser amados por Dios. Por eso potenciamos la dimensión espiritual de cada alumno.
- Educamos a nuestros educandos para que puedan establecer su verdadera escala de valores y sepan utilizarla como criterio de vida, orientando sus actitudes y conductas en todos los ámbitos.
- Educamos a nuestros alumnos en la convivencia plural y pacífica. Cultivamos la capacidad de reconocimiento y valoración de la diversidad y, trabajamos los valores culturales y lingüísticos propios, y para el conocimiento y uso de lenguas y medios de comunicación diversos (medios tecnológicos) de forma crítica y humanizadora.
- Educamos a nuestros alumnos en la sensibilidad hacia los demás, desde una lectura crítica y sensible de la realidad, y les facilitamos experiencias dentro y fuera de las escuelas.
- Fomentamos el respeto como base para la educación y medio de convivencia.
- Educamos a todos y cada uno de ellos en la generosidad para aportar sus capacidades y cualidades, para hacer crecer el conocimiento individual y compartido, en un clima de ayuda mutua y de responsabilidad asumida personal y colectivamente.
- Ayudamos a nuestros alumnos a ser mejores personas.

### 2.2.2.3. Nuestra visión pastoral: ¿Cómo evangelizar?

La escuela tendrá una visión de una pastoral sistémica de las vivencias, las preguntas, los misterios, la seducción, la autenticidad.

Nuestra pastoral trabaja para que las personas vivan su espiritualidad con autonomía y sepan conectar con un mundo caracterizado por el pluralismo axiológico. Esta educación espiritual no sólo respetará a las personas, sino que las aceptará y

entonces sabrá atender a sus necesidades existenciales. Así hará posible el encuentro con un Dios escondido y con un Jesús encarnado.

### 2.2.3. VISIÓN DEL CAMBIO

Tener una visión del futuro y de un ideal nos obliga a tener una visión de los cambios que necesitamos.

#### 2.2.3.1. Los cambios pedagógicos que queremos son:

- Optar por el aprendizaje de competencias para la formación personal y social.
- Optar por la escuela multidireccional donde todos -docentes, alumnos y padres- se educan formando comunidades de aprendizaje.
- Optar por una escuela cuyo centro es cada persona, atendida de forma individualizada y en su totalidad, según sus capacidades y circunstancias.
- Optar por una escuela que acoge y se vuelca con los más débiles.
- Optar por una escuela para entrenar habilidades para la vida.

#### 2.2.3.2. Los cambios didácticos que queremos son:

- Optar por el aula cooperativa, emocional, inculturada en el mundo, en sus contenidos y sus formas, el aula de la creatividad, de los proyectos, de alumnos autónomos y que estimula desde edades tempranas las inteligencias de cada uno.

Para ello es necesario que la metodología didáctica sea:

- a) **Vivencial:** basada en la experiencia y que enseñe a hacer, haciendo.
- b) **Mediática:** preparada para aprender a vivir en la cultura de los medios de comunicación, para manejar herramientas informáticas y para convivir en el mundo de las redes sociales.
- c) **Socializadora:** que permita a los claustros ser equipos humanos y de trabajo para enseñar a los alumnos a vivir y a trabajar en red y a responsabilizarse de su grupo.
- d) **Autónoma:** que sitúe al alumno como el protagonista activo del aprendizaje y al educador como líder cuyo fin será redescubrir las fuentes del aprendizaje en cada persona.

- e) **Tutorial:** que configure la tutoría como un eje articulador del nuevo rol socializador, personalizador y competencial del educador.
- f) **Interdisciplinar y con conexión entre las redes de educación formal y no formal:** que apueste por el desarrollo de las inteligencias múltiples y la transversalidad de los aprendizajes.
- g) **Informacional:** que enseñe a buscar, tratar y comunicar información; a transformarla en conocimiento.

#### 2.2.3.3. Los cambios pastorales que queremos son:

- Optar por una pastoral sistémica, global, que marque los criterios para la toma de decisiones en todo el centro.
- Optar por una pastoral centrada explícitamente en la competencia espiritual, como compromiso del equipo directivo y del claustro.
- Optar por una pastoral respaldada por el liderazgo espiritual del equipo titular y directivo.
- Optar por una pastoral dirigida a la competencia espiritual del educador, del claustro, de las familias y alumnos como comunidad educativa cristiana.
- Optar por la formación de la inteligencia emocional y comunicativa, espiritual, tutorial, tecnológica y mediática, una formación desde y para cambios metodológicos o didácticos, para lograr profundos cambios de mentalidad y el desarrollo pleno de cada persona.

## 2.3. VALORES

La propuesta y promoción de valores que orienten al alumno en su realización personal y social son una tradición y voluntad firme en nuestra institución.

Los definimos como cualidades intangibles, inmateriales que no podemos percibir con los sentidos externos, pero que podemos reconocer en una persona a través de su modo de obrar, de actuar, de producir, en definitiva de su estar en el mundo. Compartimos con muchos esta afirmación: "El hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

Por ello los consideramos:

- **Positivos:** vemos en las personas, el mundo y la educación la presencia de Dios y las oportunidades para la felicidad.
- **Profesionales:** estamos atentos y en búsqueda permanente para responder a las necesidades de cada momento.
- **Críticos:** desarrollamos mentes abiertas en nuestros alumnos y educadores, que les permitan ver e interpretar la realidad social, cultural, científica y religiosa.
- **Innovadores:** potenciamos una actitud de continuo cambio en un mundo que, tecnológicamente, cambia de forma vertiginosa.
- **Humanizadores dentro de una visión cristiana:** favorecemos la humanización de la persona promoviendo la defensa y el respeto a los derechos humanos, a los valores evangélicos, para así ayudar a construir una sociedad más justa.

### 2.3.1. VALORES QUE PROMOVEMOS EN NUESTROS CENTROS

#### EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE

Conscientes de que los valores no sólo los transmiten los docentes, en nuestras escuelas cuidamos el ambiente de convivencia, la estética, el orden, los materiales pedagógicos que se ofrecen a los alumnos para promover el respeto al conocimiento y la motivación por el aprendizaje.

Promovemos un clima y manejamos los recursos necesarios para que éste sea posible de diversos modos, promoviendo y consolidando habilidades intelectuales y hábitos operativos a partir de programas y metodologías adecuadas.

#### LA CREATIVIDAD, LA INNOVACIÓN Y LA EXCELENCIA

En nuestras escuelas ponemos la innovación pedagógica al servicio de la creatividad y la excelencia de todos y cada uno de los alumnos. Para que cada uno pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y se prepare para seguir aprendiendo y para poner el conocimiento al servicio de una vida más justa y solidaria en el mundo en el que vivimos y en la sociedad en la que ellos serán auténticos artífices de cambio.

#### EL TRABAJO Y LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

En nuestras escuelas vivimos un ambiente donde el trabajo, el esfuerzo, el agradecimiento y la sencillez son la base para el aprendizaje del saber ser, saber hacer, saber estar y saber convivir. En nuestras escuelas preparamos a los alumnos para que sepan afrontar las dificultades, aprender de los errores y seguir creciendo y aprendiendo desde sus distintas capacidades y aptitudes.

#### LA INTERIORIDAD

Ayudamos a descubrir, a cada alumno el valor de la dignidad humana, en sí mismo y en todas las personas, por el hecho de ser amados por Dios. Por eso potenciamos la dimensión espiritual de cada uno, para que pueda abrirse a la trascendencia y reconocer a Dios que se nos manifestó en Jesús de Nazaret, dentro de una familia, con María y José, y que es referente en nuestra vida de cada día.

#### LA FIDELIDAD A LAS PROPIAS CREENCIAS Y LA COHERENCIA PARA VIVIRLAS

Educamos a nuestros alumnos para que puedan establecer su verdadera escala de valores y para que sepan utilizarla como criterio de vida que oriente sus actitudes y conductas en todos los ámbitos. A la vez potenciamos se conozcan a sí mismos como personas únicas, autónomas y libres y por eso se responsabilicen de su proyecto vital y de la necesaria aportación a la vida de sus semejantes y la del planeta.

#### LA CONVIVENCIA (en la diversidad y en paz)

Educamos a nuestros alumnos en convivencia plural y pacífica para vivir positivamente el pluralismo. Cultivamos la capacidad de reconocimiento y valoración de la diversidad y, trabajando los valores culturales y lingüísticos propios, preparamos a nuestros alumnos para una comunicación global y responsable, y para el uso de lenguajes y medios de comunicación (medios tecnológicos) de forma crítica y humanizadora. Entendemos que la paz es el mejor camino para construir comunidades y sociedades con prosperidad, donde cada uno respeta y aprecia los demás por el bien común.



**LA SOLIDARIDAD HUMANA**

Lo que nos caracteriza como personas humanas es la capacidad de ser sensibles a las necesidades de otras personas y de movilizarnos conjuntamente por una misma causa. Desde una lectura crítica y sensible de la realidad, educamos a nuestros alumnos en la sensibilidad hacia los otros y les facilitamos experiencias dentro y fuera de las escuelas para que libre y responsablemente contribuyan al bien común mediante la participación activa en la mejora de la sociedad. Ayudamos a nuestros alumnos a ser mejores personas, ciudadanos más comprometidos y, en definitiva, cristianos por un mundo mejor.

**EL RESPETO**

El respeto hacia toda persona, sus sentimientos, sus creencias y pensamientos es uno de los valores fundamentales para el crecimiento de la seguridad personal y para la convivencia, en la familia, y en cualquier entorno humano, como es la escuela. Por eso en nuestras escuelas fomentamos el respeto como base para la educación y medio de convivencia.

**LA CORRESPONSABILIDAD**

La calidad de las relaciones interpersonales es clave para favorecer un ambiente familiar y de trabajo. En nuestras escuelas entendemos que cada alumno y cada docente tienen su parte de responsabilidad en crear y mantener el clima de respeto, de honestidad, de colaboración y buena convivencia. Por eso se educa a todos y cada uno de los alumnos en la generosidad para aportar sus capacidades y cualidades; para hacer crecer el conocimiento individual y compartido, en un clima de ayuda mutua y de responsabilidad asumida personal y colectivamente.

**2.4. RASGOS DE IDENTIDAD****2.4.1. NUESTRO PROYECTO ESTÁ BASADO EN EL PROYECTO EVANGÉLICO DE JESÚS**

Entendemos que es la particularidad de nuestro proyecto, el hecho de consistir en una propuesta alternativa, no igualable a otras propuestas educativas, la que nos da identidad, nos distingue y hace que seamos necesarios en nuestra sociedad.

Nuestro diseño educativo tiene unos rasgos de identidad propios que se basan en el proyecto evangélico de Jesús de Nazaret y en el carisma institucional: se dirige a cada persona, con la intención de liberarla de sus ataduras y potenciar todas sus posibilidades, buscando constituir una nueva humanidad en la que todos seamos hermanos y nos sintamos hijos del mismo Dios Padre. Está atento a los conflictos que vive nuestro mundo, tiene como primeros destinatarios a los pobres y los más débiles, de acuerdo con el espíritu de las Bienaventuranzas. Potencia y genera la vida, el sentido, la trascendencia, la dignidad, la libertad, la humanidad, y denuncia la injusticia.

Tal como lo definió Pablo VI, nuestra escuela católica asume “el anuncio de la salvación liberadora” como Buena Noticia, propone y se moviliza para construir una nueva sociedad en la que las estructuras de poder no impidan a ninguna persona lograr las condiciones óptimas de dignidad, libertad y felicidad. Nuestro proyecto evangélico proclama que el Reino ya está entre nosotros. (Mc 1, 15)

**2.4.2. NOS IDENTIFICA UNA VISIÓN TRASCENDENTE DE LA CULTURA, LA HISTORIA, LA EDUCACIÓN Y LA PERSONA**

Las personas, grupos y sociedades viven inmersos en un entramado de valores, intereses y objetivos que suponen una visión particular del hombre y del entorno que le rodea. Esta situación se reproduce, con mayor fuerza, en el ámbito didáctico. Por ello, para educar debemos partir de una determinada lectura del hombre y de la vida, inspirada en el humanismo cristiano y la visión trascendente de la persona y la atención a los más necesitados.

En nuestro proyecto está muy presente el principio católico de apertura a lo universal y a la integración de culturas, que se hace muy relevante en nuestro estilo pedagógico, basado en la cercanía al alumno y el respeto a la diversidad, en estrecha colaboración con las familias y fieles a nuestro carisma institucional.

**2.4.3. PROPONEMOS UN ESTILO PASTORAL Y UN PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA FE PROPIOS**

Esta opción requiere dar algunos pasos que nos sirven como indicadores de si la pastoral salta de umbrales básicos a otros más complejos. Partiendo de la inculturación de la fe, cada educador se sitúa en la zona de desarrollo real para provocar el salto del alumno a la zona de desarrollo por sí mismo. Para ello, priorizamos el aprendizaje por

parte de los educadores de los códigos culturales y mediáticos del alumno.

Optamos por un tipo de pastoral del umbral, es decir educar la fe desde los principios de la pedagogía y las competencias emocionales y existenciales que capacitan a la persona para vivirla. Apostamos por los procesos de personalización como procesos integrales, no como estrategias de adoctrinamiento o de trasmisión de contenidos.

Usamos la pedagogía de la pregunta para capacitar al alumno a interrogarse por las grandes cuestiones que dan sentido a la vida.

Saltamos de la educación emocional a la educación de la interioridad, logrando asentar las competencias del autoconocimiento, la relación y la escucha. Educamos la alteridad para educar la interioridad, posibilitando en la persona la relación interior con Dios. Brindamos un marco de vivencia cristiana en una comunidad plural y acogedora.

Nuestra pastoral no debe ser una amalgama de actividades frenéticas, sino que, desde un enfoque interdisciplinar, no sólo desde la enseñanza religiosa o las campañas, permita a todos los educadores, en todas las materias, tiempos y espacios, tener como fin educativo último la educación de la competencia espiritual. Aspiramos a que se estructure en determinados indicadores sistémicos de pastoral, que den lugar a una configuración determinada de la cultura organizativa de nuestros centros.

#### **2.4.4. NUESTRAS ESCUELAS SON UNA FAMILIA AL SERVICIO DE LAS FAMILIAS**

Las Escuelas Manyanetianas son una oferta de la Congregación de Hijos de la Sagrada Familia, institución eclesial formada por religiosos-sacerdotes y concebida como una familia al servicio de las familias, principalmente por medio de la educación e instrucción católica de la niñez y de la juventud, siguiendo y proponiendo el modelo de la Sagrada Familia de Nazaret.

Por ello:

- Desarrollan un ambiente al cual llamamos nazareno-familiar que hace de nuestras escuelas una verdadera prolongación del hogar, en donde el alumno es conocido y llamado por su nombre.
- Son centros donde la cultura del corazón y de la inteligencia de los alumnos está en la base de toda su labor pedagógica, utilizando los avances tecnológicos al servicio de la educación.

- Presentan el Evangelio como una opción de vida y de compromiso, haciendo referencia continua en la formación religiosa y catequética al estilo de vida y a los valores que vivieron Jesús, María y José en Nazaret.
- Orientan a los alumnos en el descubrimiento y maduración de su vocación, particularmente mediante una preparación progresiva hacia el sacramento del matrimonio.
- Ofrecen una experiencia familiar lo más rica posible, por medio de la aceptación y respeto mutuos, de las relaciones personales basadas en la confianza y en el diálogo, y de un ambiente de corresponsabilidad, alegría y armonía entre todos.
- Están abiertas a todas las familias, especialmente a las más necesitadas, y por ello se acogen a la financiación pública de acuerdo con las leyes, con el fin de garantizar la gratuidad de la educación.
- Hacen real la participación corresponsable de los diversos estamentos de la Comunidad Educativa en un clima de verdadera familia.
- Se abren y participan activamente en el entorno socio-cultural, como centros de animación y de servicios culturales, en razón de su identidad cristiana y de su vocación evangelizadora.

#### **2.5. CULTURA ORGANIZATIVA**

La cultura organizativa define la forma de vivir y convivir dentro de nuestros equipos y comunidades, nuestro estilo de trabajo, nuestra forma de afrontar los conflictos, de tomar decisiones, nuestro estilo pedagógico, nuestros métodos, nuestras formas y nuestra estética. Por eso optamos por:

- Una cultura fundamentada en la innovación, la energía, las personas y los equipos.
- Estructuras multidireccionales, de alto rendimiento, basadas en la autonomía de las personas.
- Un paradigma asertivo para afrontar los conflictos, que refuercen lo positivo y potencien la negociación.
- Equipos orientados a las sinergias, formados desde la confianza personal.
- Centros con inteligencia emocional, que mejoren el bienestar y el crecimiento de todas las personas, no sólo de los alumnos.



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 3.

## LECTURA DEL CONTEXTO

### 3. LECTURA DEL CONTEXTO

#### 3.1. LECTURA DEL CONTEXTO GLOBAL

Con el objetivo de promover una educación de mayor calidad y excelencia, los centros educativos Manyanet deben analizar y tener en cuenta las características actuales de:

- a) Alumnos, familias, claustro y otro personal, equipos directivos y comunidades religiosas.
- b) Modelos pedagógicos innovadores que se adecuen al estilo educativo manyanetiano.
- c) Criterios de actuación en el contexto local más próximo.

Hacer una lectura correcta del contexto global posibilitará un mejor conocimiento de las necesidades de las personas y circunstancias de nuestras sociedades y, como consecuencia, seremos capaces de conectar la esencia y objetivos de nuestro proyecto con el destinatario.

#### 3.2. LECTURA DEL CONTEXTO LOCAL

En virtud de su vocación de servicio situado, las escuelas manyanetianas deben analizar la planificación y gestión de sus relaciones externas, de entorno. Buscarán la colaboración de otras instituciones y la participación en el contexto social y cultural del lugar concreto donde se ubica el centro educativo.

A nivel eclesial, revisarán y procurarán la colaboración y trabajo conjunto con el obispado, parroquias y otras escuelas católicas del entorno.

Evaluarán, y procurarán la obertura y cercanía a las realidades personales, sociales y culturales más próximas. Promoverán intercambios de aprendizaje multicultural para alcanzar el máximo nivel competencial normativo. Propondrán profundizar en la vida espiritual interior que capacita para un mayor amor al prójimo, acrecienta el espíritu de solidaridad, fomenta la responsabilidad social, desarrolla una mente abierta al cambio y favorece el respeto a uno mismo, a los demás y al Dios de Jesucristo, creador e impulsor de la vida, las personas y la naturaleza.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 4.

## LÍNEAS ESTRATÉGICAS

## 4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas, en consonancia con el Carácter Propio y las decisiones institucionales, contienen las claves para afrontar nuevos retos con éxito, y para abordar aquellos aspectos de mejora que permitan encarar el futuro con una visión más acorde con el contexto de cada centro.

### 4.1. INNOVACIÓN EN LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS APLICANDO UN MODELO DE EXCELENCIA

#### ***4.1.1. Participar en proyectos de innovación vinculados a procesos de evaluación y de reflexión sobre la acción***

- a) impulsan proyectos que fomentan la mejora.
- b) detectan una mejora en la gestión del centro.
- c) animan al claustro a participar en proyectos de innovación y se analizan los resultados.
- d) realizan procesos de reflexión y evaluación de la gestión directiva.

#### ***4.1.2. Potenciar la profesionalidad de los profesores en el ámbito de una institución colaborativa para responder a las necesidades de carácter individual y social***

- a) impulsan el aprendizaje profesional.
- b) desarrollan prácticas que requieren la participación del profesorado y la toma conjunta de decisiones.

#### ***4.1.3. Contribuir a desarrollar una capacidad institucional que permita desarrollar procesos de planificación, acción y autorrevisión dirigida a la mejora institucional***

- a) revisan y actualizan regularmente de forma colaborativa las planificaciones.
- b) evalúan los resultados de los planes programados.

#### ***4.1.4. Favorecer la formación continuada del profesorado, principalmente: las nuevas tecnologías, el trabajo competencial, el trabajo cooperativo y el "Aprendizaje Basado en Problemas" (ABP)***

- a) facilitan la formación del profesorado.
- b) establecen estrategias para revisar el progreso e impacto de las iniciativas y prácticas en el aula.

**4.2. PROMOCIÓN DEL LIDERAZGO EN TODOS LOS NIVELES DE LA ORGANIZACIÓN****4.2.1. Facilitar la participación en la formación en liderazgo**

- a) programan cursos sobre liderazgo.
- b) participan en cursos de liderazgo.
- c) mejoran la organización del centro.

**4.2.2. Potenciar el trabajo cooperativo**

- a) fomentan relaciones interpersonales y profesionales (proporcionar información, compartir problemas, valorar las aportaciones, implicarse en actividades con los profesores, etc.).
- b) toman las decisiones teniendo en cuenta las diferentes opiniones.
- c) dedican tiempo a la coordinación docente.
- d) favorecen un buen clima de trabajo cooperativo.

**4.2.3. Fomentar la cohesión del equipo de dirección y coordinación del centro para favorecer la coherencia y calidad educativa**

- a) programan reuniones del equipo directivo.
- b) hacen reuniones con los diferentes equipos de trabajo.
- c) comparten funciones y procuran su desempeño.

**4.3. FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN PROMOTORA DE LOS VALORES MEDIANTE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ALUMNOS****4.3.1. Mantener un buen clima de aprendizaje, fomentando un ambiente positivo de convivencia**

- a) diseñan actividades en la tutoría que fomentan la convivencia y el trabajo cooperativo.
- b) cuando surge un conflicto, prevalecen las pautas e iniciativas de acercamiento, diálogo y negociación sobre las reacciones de fuerza.

**4.3.2. Educar en valores para orientar al alumno en su realización personal**

- a) los alumnos comprenden la importancia de respetarse, ayudarse e interiorizar los problemas ajenos.
- b) desarrollan métodos de comunicación entre profesores promoviendo los métodos colaborativos de trabajo.
- c) proponen a los alumnos actividades concretas que los ayudan a prepararse para tomar decisiones libre y responsablemente.
- d) el equipo directivo concreta unos valores como opción preferente de carácter anual.

**4.3.3. Avanzar en una metodología cada vez más participativa, inductiva, autónoma, cooperativa e innovadora**

- a) abordan la enseñanza desde la cooperación dentro del aula.
- b) potencian la autoevaluación y el autoaprendizaje.
- c) utilizan las nuevas tecnologías en el aula.

**4.4. IMPLANTACIÓN DE UN MODELO DE PASTORAL SISTÉMICA PARA CONSTRUIR CENTROS CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL****4.4.1. Mejorar la alfabetización de la competencia religiosa de los alumnos y educadores**

- a) los educadores y alumnos comprenden el sentido del mensaje evangélico.
- b) los alumnos mejoran paulatinamente su competencia para leer y comprender la Biblia.
- c) aumenta la asistencia de los alumnos, educadores y familias a las celebraciones religiosas del centro.
- d) preparan las estas celebraciones.

#### **4.4.2. Establecer compromisos sociales y culturales con distintas causas y grupos implicados en la lucha por la justicia, la paz, el desarrollo y la ecología**

- el claustro participa activamente en la ONG “Manyanet Solidario” a favor de los más necesitados.
- los educadores reflexionan y debaten sobre los cambios sociales.
- participan en diferentes campañas solidarias promovidas por la Iglesia.
- la comunidad educativa está comprometida en acciones sociales, culturales y asociativas con el entorno.

#### **4.4.3. Optar por la inteligencia espiritual como foco de todas las acciones educativas y como rasgo de nuestros centros**

- las concreciones curriculares de las materias contienen, al menos, una unidad didáctica focalizada, de manera interdisciplinar, desde la inteligencia espiritual.
- en las tutorías, orientación, pastoral y clases de religión está presente la inteligencia espiritual como competencia-foco del proyecto educativo.
- priorizan alcanzar y mejorar la inteligencia espiritual en las opciones pastorales y pedagógicas.
- programan actividades relativas al diálogo fe – cultura.

#### **4.4.4. Mejorar la competencia espiritual de los educadores y equipos directivos y las competencias umbrales desde planes de formación**

- programan cursos de formación enfocados a mejorar la inteligencia espiritual de la comunidad educativa.
- las competencias emocionales, existenciales, espirituales y religiosas de los miembros del equipo directivo y de los educadores mejoran progresivamente.

### **4.5. IMPULSO DE UNA EDUCACIÓN DONDE EL ALUMNO DESCUBRA SU FUTURA VOCACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

#### **4.5.1. Trabajar con actividades significativas del entorno próximo**

- plantean aprendizajes basados en problemas reales.
- el alumno aprende a desarrollar sus capacidades.

#### **4.5.2. Potenciar la atención a la diversidad de los alumnos con necesidades educativas**

- programan agrupamientos reducidos de alumnos para atender y mejorar sus necesidades, facilitando, así, el progreso en su aprendizaje.
- planifican actividades personalizadas y se facilitan recursos humanos, funcionales y materiales.
- tienen en cuenta la situación real de cada alumno y el conocimiento de su entorno familiar y social.
- los alumnos mejoran los resultados académicos.

#### **4.5.3. Orientar y acompañar a los alumnos en el descubrimiento y la realización de su propio proyecto de vida**

- los tutores participan en la orientación profesional de sus alumnos.
- ofrecen servicios especializados psicopedagógicos y de orientación vocacional y profesional.
- elaboran un programa de orientación que ayuda a superar las dificultades y a desarrollar las capacidades de los alumnos.

#### **4.5.4. Configurar un estilo organizativo positivo que mejore la confianza, motivación, creatividad y el sentido crítico de los alumnos**

- promueven actividades interdisciplinares en todas las materias en donde se fomenta el sentido crítico.
- fomentan también el trabajo personalizado.
- favorecen la creatividad de los alumnos.

### **4.6. FOMENTO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA PARA FAVORECER UNA ACCIÓN EDUCATIVA COHERENTE Y SATISFACTORIA PARA TODOS**

#### **4.6.1. Mejorar la implicación y formación de las familias en el proyecto educativo**

- programan charlas formativas para los padres.
- la acción educativa escolar ayuda y estimula el trabajo formativo que los padres realizan con sus hijos.

- c) los padres reciben la información necesaria sobre el progreso o dificultades de sus hijos.

**4.6.2. Potenciar el proyecto Familia Escuela Acción Compartida (FEAC) u otros proyectos**

- a) explican a principio de curso el programa FEAC a las familias y profesores.
- b) tienen un equipo de animadores.
- c) el equipo directivo facilita su funcionamiento.

**4.6.3. Favorecer la cooperación mutua entre padres y educadores**

- a) ponen a disposición los medios necesarios para garantizar una eficaz colaboración entre los distintos estamentos educativos.
- b) las familias participan en las actividades educativas extraescolares.
- c) participan de forma corresponsable en las actividades del centro.

**4.6.4. Fomentar el programa de orientación a los padres y a los alumnos que acaban sus estudios en el centro.**

- a) proporcionan información de las diferentes opciones.
- b) pasan pruebas psicopedagógicas a los alumnos sobre intereses profesionales.
- c) realizan entrevistas con los padres y alumnos para orientarles.

**4.7. PROGRAMACIÓN DE EJES TRANSVERSALES PROPIOS DE LA PEDAGOGÍA MANYANETIANA EN EL PLAN ANUAL DEL CENTRO**

**4.7.1. Aplicar el eje transversal “Somos familia”**

- a) entregan al profesorado el dossier del eje transversal.
- b) llevan a cabo las actividades programadas en el eje transversal.
- c) programan actividades durante la “Semana de la Familia”.

**4.7.2. Educar para la convivencia**

- a) trabajan en las tutorías la convivencia.
- b) programan salidas que favorecen la convivencia.

- c) mejoran las relaciones interpersonales.

**4.7.3. Trabajar la diversidad cultural**

- a) favorecen la integración de los alumnos independientemente de su cultura, religión o raza.
- b) promueven actividades interculturales.
- c) conocen y respetan las diferentes culturas que coexisten en nuestros centros.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



## 5. PLANES

Los planes constituyen la fase de máxima concreción del proyecto educativo, donde se planifican los objetivos y las acciones a desarrollar. Son fruto de las premisas establecidas anteriormente en el carácter propio, la lectura del contexto y las líneas estratégicas. De las líneas estratégicas derivan los objetivos estratégicos, que se concretan en los planes, que pueden ser de dos tipos, (planes “de liderazgo y gestión” y planes “educativo-pastorales”).

### 5.1. PLANES DE LIDERAZGO Y GESTIÓN

#### 5.1.1. PLAN DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y CON EL ENTORNO

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades.
- Acciones. Tareas que hay que abordar para conseguir los objetivos propuestos.
- Responsables.
- Evaluación. Indicadores.

#### 5.1.2. PLAN DE SELECCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PERSONAL

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Funciones de maestros y profesores.
- Funciones de la coordinación.
- Funciones del gabinete psicopedagógico.
- Competencias de los maestros y profesores manyanetianos.

#### 5.1.3. PLAN DE FORMACIÓN

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades:
  - Mejorar la cohesión emocional de los claustros.
  - Mejorar la formación de tutores para implicar a las familias en el proyecto educativo.
  - Mejorar la competencia pedagógica y didáctica de equipos directivos y educadores.

- Acciones. Tareas que hay que abordar para conseguir los objetivos propuestos.
- Responsables.
- Evaluación. Indicadores.

#### **5.1.4. PLAN DE AUTOFINANCIACIÓN E INVERSIONES**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades.
- Acciones. Tareas que hay que abordar para conseguir los objetivos propuestos.
- Responsables.
- Evaluación. Indicadores

### **5.2. PLANES EDUCATIVO-PASTORALES**

#### **5.2.1. PLAN PASTORAL**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades.
- Acciones. Tareas que hay que abordar para conseguir los objetivos propuestos.
- Responsables.
- Evaluación. Indicadores.

#### **5.2.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades.
- El Centro Educativo.
- Ejes de la acción tutorial.
- Aspectos a trabajar y responsables.
- Temporización.
- Evaluación.

#### **5.2.3. PLAN DE CONVIVENCIA**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Derechos y deberes de los alumnos.
- La convivencia: principios generales.
- Mediación y gestión de conflictos.
- Conductas contrarias a la convivencia.
- Medidas correctoras.
- Conductas y actos que perjudican gravemente la convivencia.
- Sanciones y expedientes disciplinarios.

#### **5.2.4. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos.
- Educación Infantil y Primaria.
- Modalidades de actuación: refuerzo en el aula, adaptaciones curriculares, grupos flexibles, desdoblamientos, planes individualizados.
- Secundaria.
- Medidas de carácter ordinario: la flexibilidad del currículum, refuerzos, recuperaciones, desdoblamientos.
- Medidas de carácter extraordinario: adaptaciones curriculares, convalidaciones y planes individualizados.
- Anexos: Modelos de documentación.

#### **5.2.5. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos.
- Principios básicos de actuación.
- Contenidos:
  - Orientación 1º ESO.
  - Orientación 2º ESO.

- Orientación 3º ESO.
- Orientación 4º ESO.
- Orientación bachillerato.

### **5.2.6. PLAN DE ACOGIDA**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Procedimiento y responsables de la elaboración del plan.
- Ámbitos de actuación:
  - Acogida de alumnos/as.
  - Acogida de profesores/as.
  - Acogida de familias.
- Evaluación.

### **5.2.7. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos generales.
- Planes de trabajo específicos.
  - Educación Infantil.
  - Primer ciclo de Primaria.
  - Segundo ciclo de Primaria.
  - Tercer ciclo de Primaria.
  - Educación Secundaria.
- Recursos.
  - Recursos humanos.
  - Recursos materiales.
- Metodología.
- Biblioteca.

### **5.2.8. PLAN DE PLURILINGÜISMO**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Agentes facilitadores: Recursos.

- Formación.
- Información a las familias.
- Implicación del claustro.
- TIC multilingüe.
- Agentes facilitadores: Procesos.
  - Iniciativas AICLE.
  - Iniciativas puntuales y transversales.
  - Inglés intensivo.
- Resultados.
  - Certificación externa del nivel de las diferentes lenguas extranjeras.
  - Concursos.

### **5.2.9. PLAN TAC**

- Introducción.
- Marco Teórico.
- Evolución TAC del Centro. Aspectos más relevantes.
- Desarrollo de los objetivos:
  - Gestión y planificación.
  - Desarrollo curricular.
  - Desarrollo profesional del profesorado.
  - Organización.
  - Recursos e infraestructuras.
  - Inclusión digital.
- Gobernanza de las tecnologías: responsabilidades.
- Instrumentos de evaluación del plan.

### **5.2.10. PLAN FAMILIA-ESCUELA**

- Introducción: Justificación institucional y estratégica. Justificación legal.
- Objetivos y finalidades.
- Acciones. Tareas que hay que abordar para conseguir los objetivos propuestos.
- Responsables.
- Evaluación. Indicadores.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

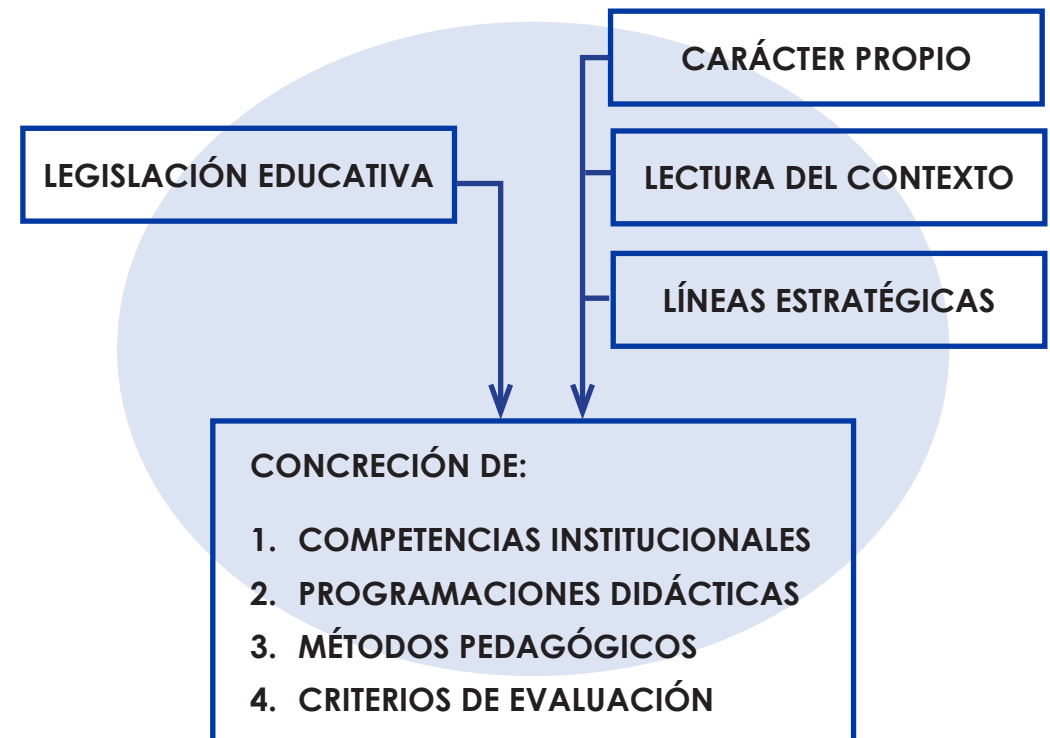
## 6. ORGANIZACIÓN

El apartado de organización contempla dos ámbitos: el de las concreciones curriculares, que se refiere a las decisiones pedagógicas y didácticas, y el de la organización del centro, que presenta el modelo organizativo que la hace posible. En uno y otro se dan las pautas para que cada centro ejerza su autonomía en el marco del proyecto educativo institucional.

### 6.1 CONCRECIONES CURRICULARES

Entendemos por concreciones curriculares el conjunto de decisiones pedagógicas y didácticas que han de realizar nuestros centros escolares en el ámbito de su autonomía, teniendo en cuenta la legislación oficial, el carácter propio y la lectura del contexto.

La referencia sobre la que debemos organizar todo el currículo son las competencias institucionales, que proyectan el carácter propio de las Escuelas Manyanetianas sobre las competencias básicas establecidas en las legislaciones vigentes en cada territorio e incorporan la competencia espiritual.



El apartado de organización contempla dos ámbitos: el de las concreciones curriculares, que se refiere a las decisiones pedagógicas y didácticas, y el de la organización del centro, que presenta el modelo organizativo que la hace posible. En uno y otro se dan las pautas para que cada centro ejerza su autonomía en el marco del proyecto educativo institucional.

### 6.1 CONCRECIONES CURRICULARES

Entendemos por concreciones curriculares el conjunto de decisiones pedagógicas y didácticas que han de realizar nuestros centros escolares en el ámbito de su autonomía, teniendo en cuenta la legislación oficial, el carácter propio y la lectura del contexto.

La referencia sobre la que debemos organizar todo el currículo son las competencias institucionales, que proyectan el carácter propio de las Escuelas Manyanetianas sobre las competencias básicas establecidas en las legislaciones vigentes en cada territorio e incorporan la competencia espiritual.

#### 6.1.1. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

##### 6.1.1.1. Previas

Ser competentes significa movilizar los conceptos, procedimientos y actitudes que resulten más útiles para resolver eficazmente problemas o situaciones de todos los ámbitos y en diferentes circunstancias. Este planteamiento nos lleva a considerar el aprendizaje del alumnado como el referente de la enseñanza.

Algunas de las claves para el desarrollo de las competencias son: la integración de conocimientos (interdisciplinariedad), la funcionalidad de los aprendizajes y la autonomía personal.

Una educación centrada en el desarrollo de las competencias comporta cambios en la programación, el desempeño y la evaluación de las actividades de la enseñanza y el aprendizaje.

En este documento fijamos el mapa de las competencias sobre las que cada uno de nuestros centros —y en ellos, cada una de sus etapas educativas— organizará los aprendizajes que propone:

1. Comunicación lingüística y audiovisual.
2. Artística y cultural.

3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Matemática.
5. Aprender a aprender.
6. Autonomía e iniciativa personal.
7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.
8. Social y ciudadana.
9. Espiritual.

#### 6.1.1.2. Proceso

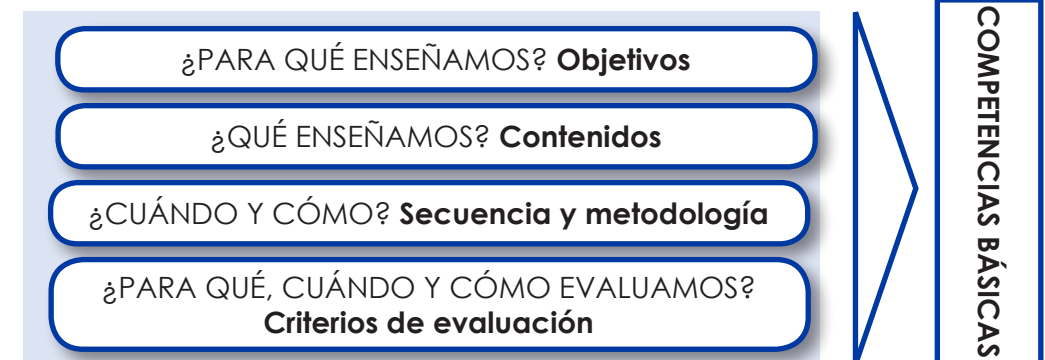
Puesto que cada uno de nuestros colegios parte de situaciones particulares y se ubica en territorios administrativos distintos, parece oportuno y razonable que se ajusten a los ritmos y estrategias del propio territorio y administración educativa.

Presentamos un anexo a título de ejemplo del proceso.

#### 6.1.2. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Programar es anticipar y proponer los elementos básicos de una enseñanza-aprendizaje.

La Institución propone los componentes de las programaciones y anima a compartir unos modelos claros y operativos de las mismas. En este sentido, la inclusión de las competencias básicas como elemento nuclear y vertebrador del currículo debe modelar dichas programaciones.



Es importante subrayar el alineamiento necesario de todos los elementos que integran una programación.

Distinguimos dos niveles de programación: el general del área o materia y el de las unidades didácticas.

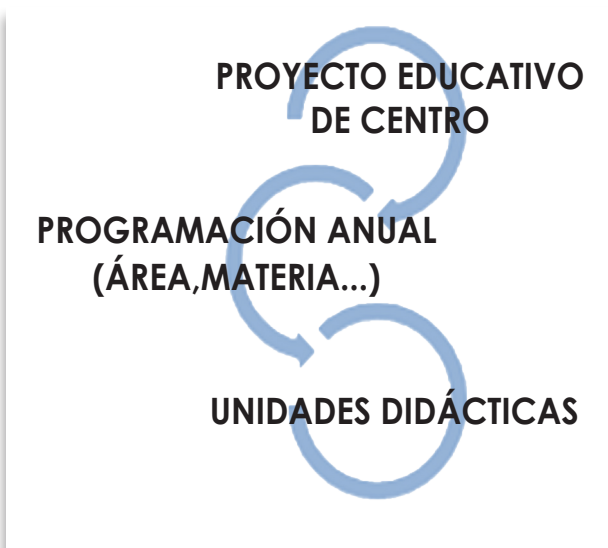
a) **La programación general del área o materia** (ciclo o seminario) ha de ser un documento de extensión corta y ha de ofrecer una visión panorámica de la misma. Constará de estos cinco apartados:

1. Objetivos del área/ materia del curso.
2. Competencias básicas que se trabajarán.
3. Contenidos propios e interrelacionados con otras áreas o materias.
4. Temporalización (unidades didácticas por trimestre) y metodología (listado).
5. Criterios de evaluación.

b) **La programación de unidades didácticas** tiene un mayor grado de concreción y se centra, sobre todo, en la secuencia didáctica de las actividades y en las metodologías utilizadas. Debe especificar:

1. Objetivos de aprendizaje.
2. Competencias básicas: subcompetencias que se trabajan e indicadores asociados.
3. Contenidos de la unidad.
4. Metodología y secuencia didácticas: tipología de actividades, temporización, materiales o recursos a utilizar, organización social del aula y atención a la diversidad.
5. Actividades y criterios de evaluación.

Finalmente, deben fijarse los plazos (anexo 5) para adecuar las programaciones didácticas a la realidad de un currículo basado en competencias.



### 6.1.3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Si las nuevas realidades socioeconómicas y culturales más los avances de la neurociencia y del conocimiento sobre el propio aprendizaje cambian los acentos y los objetivos de la enseñanza, deberemos cambiar también la manera —metodología— de trabajarlos

Esta reflexión nos lleva a proponer unas consideraciones —ni todas las pertinentes, ni en orden de prelación— que nos pueden orientar en las necesarias decisiones metodológicas:

- No existe una metodología específicamente competencial. Cada contenido y cada tarea requiere la estrategia más adecuada. Consecuentemente, el docente debe conocer y dominar un amplio repertorio de ellas.
- De un modelo más transmisor y reproductivo a otro más proactivo y significativo. Hemos recordado que el paradigma competencial focaliza en el aprendizaje y en el desempeño. Lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo y a partir de lo que ya sabemos.
- También aprendemos de los iguales y con ellos: trabajo cooperativo. Es preciso transitar desde un aprendizaje competitivo e individualista a otro individual, sí, pero también colaborativo.
- Enseñamos para la vida, para el desempeño. Y la realidad es compleja y situada; requiere concurrencia de saberes, habilidades y actitudes diversas... De una enseñanza centrada en los ejercicios atomizados y descarnados a otra que proponga unas tareas ancladas en la vida, actividades significativas y auténticas.
- Tanto como el resultado, importa el proceso. Crece la importancia de la secuencia didáctica: desde los conocimientos previos hasta la aplicación en diversidad de contextos, pasando por el modelaje, la evaluación integrada y formativa.
- No hay habilidad más importante que el aprender: metacognición, inteligencias múltiples, rúbricas, diario de aprendizaje, portfolio... que cada alumno conozca su perfil, sus fortalezas y debilidades y que se implique al máximo en su aprendizaje, que se apropie de objetivos, procesos y criterios de evaluación. Necesidad ésta que compromete un nuevo rol del profesorado.
- El uso de las TIC (información y comunicación) y el dominio de las TAC (aprendizaje y conocimiento) ya no pueden ser una anécdota o una opción discrecional.
- ...

### 6.1.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Si no hay cambio en la concepción y práctica evaluadoras, no hay cambio de paradigma de enseñanza-aprendizaje. Siguen, pues, una serie de reflexiones que deben guiar, más allá de las consabidas características que recuerdan todos los textos legales, nuestras decisiones evaluadoras:

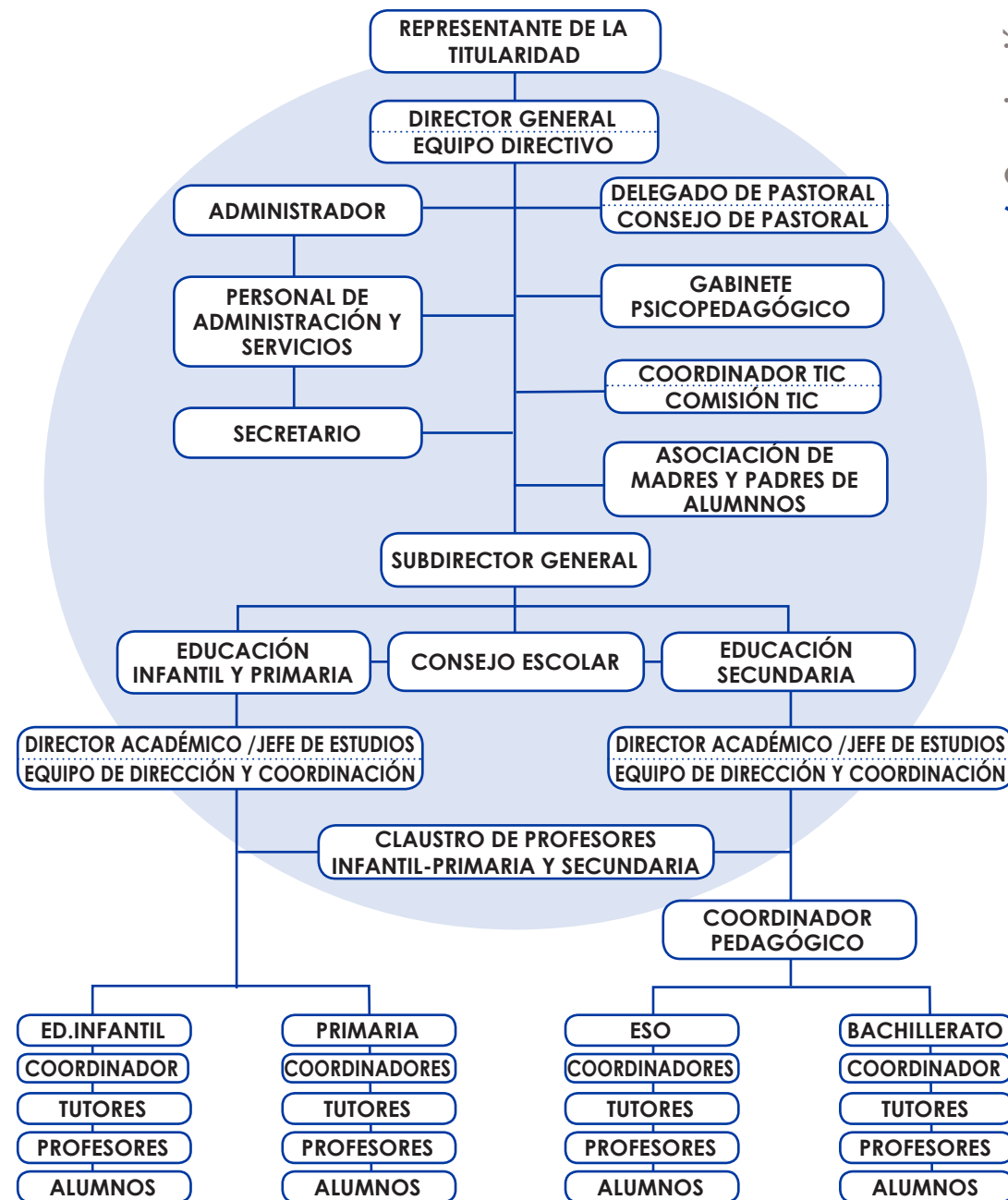
- Tipologías diversas de evaluación—de inicio, de proceso, de resumen— tienen propósitos diversos —situarnos, mejorar-regular, habilitar-promocionar— y requieren instrumentos diversos: preguntas abiertas, KPSs, rúbricas, diagramas de V, mapas conceptuales, ABPs, comunicaciones, pruebas clásicas, portfolio y un largo etcétera que debe conocer y manejar todo profesor competente.
- Debemos consensuar, atender, entender y manejar: criterios de evaluación, criterios de calificación, criterios de promoción, indicadores de proceso y de consecución...
- Una evaluación auténtica ha de darse en un contexto, referirse a evidencias, atender al razonamiento, a la aproximación, a la comunicación de resultados.
- Debemos subrayar la finalidad formativa y formadora de la evaluación. La necesaria participación del alumno: conoce los objetivos, el proceso, los instrumentos de seguimiento y el resultado esperado; autoevaluación, coevaluación, también.
- La evaluación debe programarse para toda la secuencia didáctica y debe alinearse con las diferentes fases y propósitos de la misma.
- Procuramos una evaluación transparente: la comunidad educativa conoce procedimientos, criterios e instrumentos.

### 6.2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Nuestro proyecto educativo institucional presenta este modelo organizativo, con algunas ideas básicas para nuestros centros:

#### 6.2.1 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS

Nos serviremos del organigrama para distribuir las personas que constituyen nuestra comunidad educativa. El modelo propuesto, que podemos adaptar según nuestras circunstancias, es el siguiente:





### 6.2.2 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS

Los centros se organizarán en base a tres documentos:

- a) El proyecto educativo, que incluye el carácter propio y los documentos normativos.
- b) La programación general anual, que es un acercamiento y la concreción para un curso escolar de los aspectos del proyecto educativo que se pretendan profundizar. Centra la atención en algunos aspectos organizativos, de toma de decisiones, formativos, etc.
- c) La memoria final de curso, que es el documento que recoge la evaluación anual a nivel institucional y de centro. En ella se incluye el grado de satisfacción y de consecución de los objetivos y acciones especificados en la programación general anual.

### 6.2.3 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS

La organización de los tiempos afecta, fundamentalmente, a tres ámbitos: calendario, jornada y horario. Los tiempos escolares son una mediación fundamental para el desarrollo del proyecto educativo.

Nuestros centros se deben caracterizar por ser abiertos, no limitados a los aspectos curriculares, y con horario ampliado que permita un mejor despliegue del proyecto educativo.

La organización de los tiempos compete a la titularidad. Proponemos el siguiente esquema:

- a) La institución: definirá los criterios sobre jornada escolar, horario diario de apertura de los centros, oferta educativo-pastoral en fines de semana y periodos no lectivos, criterios de distribución de horario lectivo y no lectivo del profesorado.
- b) El colegio: el director general o el equipo directivo del centro, con arreglo a los criterios y determinaciones institucionales y teniendo en cuenta las previsiones o determinaciones de la Administración, habrá de adoptar decisiones para organizar y distribuir el tiempo escolar en los siguientes ámbitos:
  - **Centro:** horario semanal de apertura y cierre, horario en fines de semana, horario en periodos no lectivos, fiestas escolares.
  - **Personal del centro:** calendario laboral, distribución de la jornada lectiva, distribución de la jornada no lectiva, distribución del horario laboral.
  - **Alumnado:** calendario escolar, jornada escolar, horario escolar.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 7.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

## 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 7.1 FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Para realizar una evaluación adecuada del PEI, necesitamos disponer de información, tanto de la institución titular como de cada centro, referida a estructuras, medios y cultura. Será necesario, también, registrar tanto los datos de orden cualitativo (procesos, comportamientos, motivaciones) como cuantitativos (resultados estadísticos de tipo económico, profesorado, alumnado, familias...).

Habrá que valorar las metas propuestas, los procesos, los recursos y los resultados obtenidos, con la intención de orientar, cuando se deduzca la necesidad, a los equipos directivos o a las personas afectadas.

Todo este proceso nos ayudará a tomar las decisiones estructurales, económicas y formativas que colaboren a adecuar los medios y recursos a las necesidades.

### 7.2 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Será necesario partir de una evaluación inicial que nos permita conocer el punto de partida de cada centro y su adecuación al PEI. La memoria anual de los centros ha de servir para realizar el seguimiento adecuado a la implantación del PEI y para evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Al finalizar el sexenio, el órgano establecido por la institución realizará una evaluación completa del PEI y del Proyecto Educativo de cada centro (PEC).

Para realizar estas evaluaciones será necesario recoger toda la información necesaria y, especialmente, aquella aportada por los indicadores establecidos.